

**Оглавление**

1. [Пояснительная записка,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,.,3](#_bookmark0)
2. Содержание программы. [Учебный план .…,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,7](#_bookmark1)
3. [Содержание учебного плана,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,11](#_bookmark2)
4. [Планируемый результат,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,16](#_TOC_250000)
5. Календарный учебный график,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,17
6. [Условия реализации программы,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,19](#_bookmark3)
7. Формы и методы аттестации,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,21
8. Список литературы,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,22

#  Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

**Пояснительная записка**

Данный курс разработан на основе требований к общеобразовательному минимуму знаний в рамках первого концентра обучения, утверждённого Министерством образования Российской Федерации. Этот курс является основной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он построен с учётом того, что учащиеся, освоившие определённую сумму обществоведческих знаний, имеющие определённый жизненный и социальный опыт готовы к восприятию правовых основ РФ.

Согласно закону РФ «Об образовании», образование осуществляется в соответствии с международным правом и законодательством РФ, оно ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, на развитие правового общества.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
3. Федеральным проектом «Всё лучшее детям», который запланирован на период с 2025 по 2030 годы.
4. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
5. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2016 г.)

*Направленность программы* – социально - гуманитарная.

Согласно приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ, востребованными явля**ются** те дополнительные

образовательные программы, которые дают возможность обучающимся проявить себя в социально значимой собственной практической деятельности. Воспитание творческой личности должно сопровождаться формированием не только знаний, умений и навыков, а, прежде всего, развитием творческого потенциала и способностью добывать знания собственным опытом. Одним из инструментов успешного решения данной задачи является использование в образовательной практике проблемно- деятельностного подхода по ФГОС, который должен содействовать развитию правовой грамотности и индивидуальности обучающихся.

Дополнительная образовательная программа «Молодёжный парламент» призвана решать обозначенную выше задачу и разработана в соответствии с:

* + примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06- 1844);
	+ современными образовательными технологиями при условии личностно - ориентированного подхода в воспитании, развитии и обучении детей, с учетом сохранения заинтересованности в данном виде деятельности.

## Новизна

Программа впервые опирается на понимание приоритетности воспитательной работы в сфере правовой грамотности: пониманию гражданских (своих личных) прав и обязанностей перед законом и обществом, направленной на развитие интеллекта молодого поколения, его морально-волевых и нравственных качеств.

***Актуальность*** *программы* «Молодёжный парламент» обусловлена необходимостью противодействия социальной дезадаптации подрастающего поколения. Эта проблема зачастую является следствием не сформированности у подростков правовой культуры, адекватной оценки происходящего на данном этапе мировой арены, позитивного опыта эмоционально-ценностного отношения к миру и порядку.

Программа курса «Молодёжный парламент» ориентирована на приобретение опыта общественно-политических отношений, развития уровня правовой грамотности и развития гражданской позиции. Это обусловлено тем, что современная действительность учащихся в общеобразовательных учреждениях не отвечает гражданско-правовым нормам поведения, в современном мире молодой человек и гражданин должен знать: историю своей Родины, знать основы конституционного строя РФ, основные гражданско-правовые отношения, быть политически грамотным, иметь свою гражданскую позицию. Данный курс позволяет в полной мере проверить знание основных разделов школьной программы по обществознанию, выяснить уровень знаний и логического мышления, первоначальные навыки исследовательской деятельности, а главное, перспективные возможности успешного овладения курсом обществознания на достаточно высоком уровне.

***Педагогическая целесообразность*** программы объясняется:

* реализация школьного со управления, оставаясь вспомогательным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, способствует привитию навыков профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой.

***Отличительные особенности*** данной дополнительной общеобразовательной программы отличается от других большей мотивацией и реализацией интеллектуальной деятельности участников. В процессе образовательной деятельности будут применяться:

* творческий метод;
* личностно-ориентированный;
* индивидуальный подход;
* нравственно-ориентированный метод;
* ценно-личностный подход.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом.

Программа может реализовываться в электронном формате с применением дистанционных технологий в режиме конференции (платформа Сферум, МАХ), через видео занятия (индивидуальная рассылка или рассылка в группы).

## Адресант программы

Программа предназначена для учащихся 14-17 лет, любого пола, без предварительной подготовки.

***Уровень*** *программы****, объём и сроки*** реализации программы:

* уровень программы: ознакомительный;
* объём: 72 часа;
* сроки: 1 год.

***Форма обучения*:** очная, групповая.

***Режим занятий:*** 1 раз в неделю по 2 учебных часа, 1 занятие продолжительностью 45 минут с переменой 10 мин.

## Особенности организации образовательного процесса:

Программа состоит из двух блоков:

1. Блок – 30 учебных часов (сентябрь – декабрь).
2. Блок – 42 учебных часа (январь – май).

Блоки связанны между собой единой целью и задачами программы, но имеют законченность по темам.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия учебного материала заявленным целям: промежуточный контроль на 30 занятии, итоговый контроль на 72 занятии.

**Состав группы:** постоянный.

**Занятия:** групповые.

**Виды занятий:** лекции, практические и семинарские занятия, мастер- классы, тематические занятия.

***Цель*** *программы* состоит в обучении учащихся ораторскому искусству, развития правовой точки зрения, умения доказывать и участвовать в дебатах по различным общественным проблемам, а также ориентироваться в правовом поле законов РФ и международных законах.

***Задачи*** *программы:*

* **образовательные** – научить основам права, обучить умению заполнять и оформлять документы, договора, обучить компетенциям связанных с гражданско-правовой позиции;
* **личностные** – формирование общественной активности личности, представлять структуру и действия парламентаризма в РФ;
* **мета предметные** – развитие мотивации к изучению права и российского законодательства совместно с историей Российского государства.

 ***Содержание программы:***

# Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название раздела, темы* | *Количество часов* | *Формы аттестации/**контроля* |
| *Всего* | *Теория* | *Практика* |
| **1.** | **Раздел 1. История возникновения права и закона как основного регулятора общественных****отношений.** | **14** | **7** | **7** |  |
| .1. | История права и закона. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка,тестирование |
| .2. | Образование правовыхгосударств. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка,тестирование |
| .3. | Особенности институтаправа и общества. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка,тестирование |
| 1.4. | Право и закон настраже общественного произвола. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, тестирование |
| 1.5. | История возникновенияполитических режимов. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка,тестирование |
| 1.6. | Что такоеКонституция? | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка,тестирование |
| 1.7. | Человек, его права и свободы как высшаяценность. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, тестирование |
| **2.** | **Раздел 2. Основы конституционного строя РФ.** | **14** | **7** | **7** |  |
| 2.1. | Полнота суверенитета Российской Федерации. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, тестирование |
| 2.2. | Разделение властей. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка,тестирование |
| 2.3. | Политическийплюрализм. Приоритет закона. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, тестирование |
| 2.4. | Экономическая свобода как условие развития экономическойсистемы. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, тестирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Субъекты РФ.Равноправие субъектов РФ. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, тестирование |
| 2.6. | Особый порядок изменения положений Конституции РФ, составляющих основы конституционногостроя. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, тестирование |
| 2.7. | Патриотизм какнравственный ориентир. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, тестирование |
| 3. | **Раздел 3. Патриотическое воспитание и патриотическая****концепция РФ.** | **6** | **3** | **3** |  |
| 3.1. | Разнообразие патриотическихконцепций. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, тестирование |
| 3.2. | Патриотизм на службеобщества. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка,тестирование |
| 3.3. | Нужен ли патриотизмобществу? | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка,тестирование |
| 4. | **Раздел 4. Основы правовых отношений гражданина и государства.** | **18** | **9** | **9** |  |
| 4.1. | Понятие долга и чести. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка,тестирование |
| 4.2. | Понятие «добра» и«зла» | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка,тестирование |
| 4.3. | Понятие «обязанности»и «действия» | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка,тестирование |
| 4.4. | Понятие «правовогоакта». | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка,тестирование |
| 4.5. | Понятие общественнойи гражданской позиции. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка,тестирование |
| 4.6. | Принцип действиязаконов в жизни общества и человека. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, тестирование |
| 4.7. | Принятие иратификация законов. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка,тестирование |
| 4.8. | Обязанности граждан и | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | государства. |  |  |  | тестирование |
| 4.9. | Глобальные проблемыправа. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка,тестирование |
| **5.** | **Раздел 5. Развитие****правовой культуры РФ.** | **12** | **6** | **6** |  |
| 5.1. | Основные события образованияКонституции РФ. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, тестирование |
| 5.2. | Понятие «правовой»культуры. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка,тестирование |
| 5.3. | Политические идеологии.Многообразиеполитических векторов. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, тестирование |
| 5.4. | Образование парламентаризма в РФ. Принцип работы Государственной Думы, Парламента,президента. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, тестирование |
| 5.5. | Образование парламентаризма в РФ. Принцип работы Государственной Думы,Парламента, президента. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, тестирование |
| 5.6. | Конституция РФ в жизни поколений: 60,70,80,90,2000 – ххгодов. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, тестирование |
| **6.** | **Раздел 6. Искусство ораторского****выступления.** | **8** | **4** | **4** |  |
| 6.1. | Психологические особенности выступления оратораперед публикой. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, тестирование |
| 6.2. | Формированиеположительного образа выступления. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, тестирование |
| 6.3. | Жесты и форматвыступления. | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка,тестирование |
| 6.4. | Психологическая | 2 | 1 | 1 | Взаимопроверка, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подготовка квыступлению. |  |  |  | тестирование |
| **Итого часов:** | **72** | **36** | **36** |  |

 ***Содержание учебного плана:***

# Раздел 1. История возникновения права и закона как основного регулятора общественных отношений.

Теория: изучение предпосылок возникновения права и регуляторов до письменных обществ, а также описание процесса внешнего и внутреннего контроля человека и всего общества.

Практика: решение задач усложнённого уровня. Написание конспектов о истории развития права и правовых отношений в мире и в российском обществе. Решение тестов, применение взаимопроверки.

Тема 1.1. «История права и закона»

Теория: изучение истории возникновение правовых источников права. Обычаев и норм пользования «возможностей» права. Изучение основ Римского права, Саксонского права, Болонского права.

Практика: тест по пройдённому материалу.

Тема 1.2. «Образование правовых государств»

Теория: изучение складывание государственных институтов и возникновения государства с Древности по наши дни.

Практика: тест по пройдённому материалу.

Тема 1.3. «Особенности института права и общества»

Теория: изучение правовых норм и традиций мировых сообществ. Просмотр фильма о традициях правовых споров.

Практика: тест по пройдённому материалу.

Тема 1.4. «Право и закон на страже общественного произвола» Теория: изучение нормы права и источников права.

Практика: тест по пройдённому материалу.

Тема 1.5. «История возникновения политических режимов»

Теория: изучение демократических и не демократических режимов в мире. Сравнение стран современного мира.

Практика: составление политической карты мира. Тема 1.6. «Что такое Конституция?»

Теория: изучение структуры и истории Основного закона государства. Практика: тест по пройдённому материалу.

Тема 1.7. «Человек, его права и свободы как высшая ценность»

Теория: изучение международных актов и конвенций по правам человека. Практика: тест по пройдённому материалу.

# Раздел 2. Основы конституционного строя РФ.

Теория: изучение истории Конституции РФ, её содержания, принятия, системности. Сравнение правовой юрисдикции Конституции РФ и иностранного законодательства.

Практика: тестирование и взаимопроверка. Составление проектов

«личного государства и её Конституция». Тематические группы:

«Исключительное в Конституции РФ».

Тема 2.1. «Полнота суверенитета Российской Федерации»

Теория: изучение понятие суверенности и суверенитета. Теория возникновения государств.

Практика: тест по пройдённому материалу. Тема 2.2. «Разделение властей»

Теория: изучение концепции разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную.

Практика: тест по пройдённому материалу.

Тема 2.3. «Политический плюрализм. Приоритет закона» Теория: изучение многообразия политических мнений и норм. Практика: тест по пройдённому материалу.

Тема 2.4. «Экономическая свобода как условие развития экономической системы»

Теория: изучение экономических теорий, а также стран первого эшелона. Типы экономических систем.

Практика: составление экономической карты мира. подготовка докладов развитых экономик мира.

Тема 2.5. «Субъекты РФ. Равноправие субъектов РФ»

Теория: изучение законодательства федерализма РФ. Теория ведения федерального центра и совместно с федеральным центром.

Практика: тест по пройдённому материалу.

Тема 2.6. «Особый порядок изменения положений Конституции РФ, составляющих основы конституционного строя»

Теория: изучения порядка принятия и изменения Конституции РФ. История конституций, типология и виды.

Практика: тест по пройдённому материалу.

Тема 2.7. «Патриотизм как нравственный ориентир» Теория: изучение патриотической концепции РФ. Практика: составление презентации

#  Раздел 3. Патриотическое воспитание и патриотическая концепция

**РФ.**

Теория: изучение законодательства РФ в сфере закона «Об

образовании 1 », главы 1, статьи 3: «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования», раздела «В»: о патриотическом воспитании школьников.

Практика: составление плана выступления круглого стола:

«Патриотическая концепция РФ». Решение тестов и взаимопроверка. Тема 3.1. «Разнообразие патриотических концепций»

Теория: изучение видеоматериалов общественности РФ.

1 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями2018года

 Практика: составление проекта.

Тема 3.2. «Патриотизм на службе общества»

Теория: изучение видеоматериалов общественности РФ. Практика: составление проекта.

Тема 3.3. «Нужен ли патриотизм обществу?»

# Раздел 4. Основы правовых отношений гражданина и государства.

Теория: изучение понятий: государство, гражданское общество, правовой законотворческий процесс, заявление, обращение, процессия, кодекс, отрасли права, юридическая ответственность, вето, указ, юрисдикция, права человека и гражданина (обязанности), обращение в суд. Изучение процесса становления правоотношений в российском обществе и её эволюции в современности.

Практика: подготовка круглого стола: «Проблемы правового и правомерного государства в социуме», решение познавательных и усложнённых задач.

Тема 4.1. «Понятие долга и чести»

Теория: изучение моральных и правовых норм в понятии долга и чести. Практика: создание мини проектов (ситуации в жизни – два пути выбора). Тема 4.2. «Понятие «добра» и «зла»»

Теория: изучение моральных норм. Практика: тест по пройдённому материалу.

Тема 4.3. «Понятие «обязанности» и «действия» Теория: изучение моральных норм.

Практика: тест по пройдённому материалу. Тема 4.4. «Понятие «правового акта»»

Теория: изучение некоторых форм и норм заполнения протоколов. Практика: тренинг по заполнению документов.

Тема 4.5. «Понятие общественной и гражданской позиции» Теория: просмотр видеоролика и социальных экспериментов. Практика: тест по пройденному материалу.

Тема 4.6. «Принцип действия законов в жизни общества и человека» Теория: просмотр видеофильма.

Практика: беседа по изученной теме.

Тема 4.7. «Принятие и ратификация законов» Теория: просмотр видеоролика.

Практика: беседа по изученной теме.

Тема 4.8. «Обязанности граждан и государства» Теория: изучение конституции РФ.

Практика: написание мини-сочинений. Тема 4.9. «Глобальные проблемы права»

Теория: изучение законов и правовых актов в мире которые вызвали общемировые проблемы.

 Практика: создание проектов.

# Раздел 5. Развитие правовой культуры РФ.

Теория: изучения процесса электоральной грамотности в правовом поле. Изучение истории российского законодательства, традиций и правовых обычаев права. Расширение понимания правового прецедента. Понимание презумпции невиновности.

Практика: проведение социального опроса на тему: «Вид ответственности». Составления заявления в суд, полицию, составление сделки или договора.

Тема 5.1. «Основные события образования Конституции РФ» Теория: изучение истории Конституций до наших дней.

Практика: просмотр мини проектов.

Тема 5.2. «Понятие «правовой культуры»

Теория: изучение истории развития типологий общества в правовой культуре.

Практика: тест по пройдённому материалу.

Тема 5.3. «Политические идеологии. Многообразие политических векторов.» Теория: просмотр видеофильмов.

Практика: тест по пройдённому материалу.

Тема 5.4. «Образование парламентаризма в РФ. Принцип работы Государственной Думы, Парламента, президента»

Теория: просмотр видеофильмов. Практика: написание мини-сочинений.

Тема 5.5. «Образование парламентаризма в РФ. Принцип работы Государственной Думы, Парламента, президента»

Теория: просмотр видеофильмов.

Практика: тест по пройдённому материалу, экскурсия в городскую Думу Артемовского муниципального округа.

Тема 5.6. «Конституция РФ в жизни поколений: 60,70,80,90,2000 – ХХ годов» Теория: просмотр видеофильмов.

Практика: тест по пройдённому материалу.

# Раздел 6. Искусство ораторского выступления.

Теория: рассмотрение истории великих ораторских выступлений древности и современности, сравнение актуальности человеческих проблем. Изучение психологических и эстетических особенностей выступление оратора перед публикой.

Практика: тренировка выступления перед объединением, участие в школьных мероприятиях или вечерах. Рассмотрение и практика: актуальные проблемы русской речи и трудностей грамотного выступления.

Тема 6.1. «Психологические особенности выступления оратора перед публикой»

Теория: изучение основ ораторского искусства.

Практика: деление на группы и представление своей программы. Тема 6.2. «Формирование положительного образа выступления» Теория: видеофильмы по изучаемой теме.

Практика: деление на группы и представление своей программы. Тема 6.3. «Жесты и формат выступления»

Теория: видеофильмы по изучаемой теме.

Практика: деление на группы и представление своей программы. Тема 6.4. «Психологическая подготовка к выступлению» Теория: видеофильмы по изучаемой теме.

Практика: деление на группы и представление своей программы.

## Планируемые результаты:

**-предметные**: знают политические права граждан РФ; основы Конституции РФ; основы законодательства РФ; иметь представление о значении молодёжной политики РФ;

-**личностные**: умеют выражать гражданскую позицию демократическим способом; стремиться к выполнению законности и сознательности своих действий в обществе; сохранять и преумножать труд соотечественников.

**-мета предметные**: учащиеся обучены ораторскому искусству, развита правовая точка зрения, умеет доказывать и участвовать в дебатах по различным общественным проблемам, а также действует в правовом поле законов РФ и просвещён в международном правовом пространстве.

# Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации: Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *№ п/п* | *Название раздела, темы* | *Количество часов* | *Формы аттестации/ контроля* |
| *Теория* | *Практика* | *Всего* |
|  | 1 | История права и закона. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 2 | Образование правовых государств. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 3 | Особенности института права и общества. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 4 | Право и закон на страже общественногопроизвола. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 5 | История возникновения политических режимов. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 6 | Что такое Конституция? | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 7 | Человек, его права и свободы как высшаяценность. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 8 | Полнота суверенитета Российской Федерации. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 9 | Разделение властей. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 10 | Политический плюрализм. Приоритет закона. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 11 | Экономическая свобода как условие развитияэкономической системы. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 12 | Субъекты РФ. Равноправие субъектов РФ. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 13 | Составляющие основы конституционного строя. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 14 | Особый порядок изменения положенийКонституции РФ. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 15 | Промежуточный контроль. | 1 | 1 | 2 | Круглый стол,тестирование |
| Итого за 1 блок: | 15 | 15 | 30 |  |
| 2 Блок |
|  | 16 | Патриотизм как нравственный ориентир.Разнообразие патриотических концепций. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 17 | Патриотизм на службе общества. Нужен липатриотизм обществу? | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 18 | Понятие долга и чести. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 19 | Понятие «добра» и «зла» | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 20 | Понятие «обязанности» и «действия» | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 21 | Понятие «правового акта». | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 22 | Понятие общественной и гражданской позиции. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 23 | Принцип действия законов в жизни общества ичеловека. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 24 | Принятие и ратификация законов. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 25 | Обязанности граждан и государства. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 26 | Глобальные проблемы права. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | тестирование |
|  | 27 | Основные события образования Конституции РФ. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 28 | Понятие «правовой» культуры. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 29 | Политические идеологии. Многообразиеполитических векторов. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 30 | Образование парламентаризма в РФ. Принципработы Государственной Думы, Парламента, президента. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка, тестирование |
|  | 31 | Образование парламентаризма в РФ. Принцип работы Государственной Думы, Парламента,президента. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка, тестирование |
|  | 32 | Конституция РФ в жизни поколений:60,70,80,90,2000 – хх годов. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 33 | Психологические особенности выступленияоратора перед публикой. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 34 | Формирование положительного образавыступления. Жесты и формат выступления. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 35 | Психологическая подготовка к выступлению итестированию. | 1 | 1 | 2 | Взаимопроверка,тестирование |
|  | 36 | Итоговый контроль. | 1 | 1 | 2 | Индивидуальноевыступление, тестирование |
| Итого за 2 блок: | 21 | 21 | 42 |  |
| **Всего:** | **36** | **36** | **72** |  |

***Условия реализации программы.***

# Формы и методы аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид контроля*** | ***Что контролируем*** | ***Форма контроля*** |
| Входящий контроль | Общее развитие учащихся | Беседа, основанная на знаниях,умениях, навыках учащихся. Педагогические наблюдения. |
| Текущий контроль | Общее развитие учащихся на каждомзанятии | Беседа, просмотр работ основанных на знаниях.Педагогические наблюдения. |
| Тематический контроль | Процесс изученияоснов правовых знаний тем. | Круглый стол. Проверка усвоенных знаний устной форме. Выполнение тестовыхзаданий по каждой пройденной теме. |
| Итоговый контроль | Общее развитие учащихся объем навыков на конец года | Проектная деятельность (презентации, созданиевидеоролика), итоговое тестирование по изученным темам. |

Учащиеся отвечают на вопросы каждой из изученных тем образовательной программы.

Предлагается вопрос, где нужно выбрать три правильных утверждения из 6 предложенных.

Таблица формы подведения итогов:

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | Вопросы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| фамилия имя | группа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Материально – техническое обеспечение занятий:

аудитория, парты, проектор, компьютер, доска, Интернет.

***Кадровое обеспечение*** – педагог с квалификацией «Учитель истории и обществознания», педагог дополнительного образования.

## Методические рекомендации:

Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках литературы. Сюда включены новейшие научные

труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам правовых процессов. Эту литературу обучающийся может найти, прежде всего, в НЭБ . В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Обучающиеся могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если обучающийся точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта. Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку.

***Формы организации учебного занятия:*** лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, тематические занятия.

## Алгоритм учебного занятия:

1. Тема занятия;
2. Проблемой вопрос (связан с актуальной проблемой общества);
3. Цели и задачи занятия;
4. Технология проблемного обучения «Факт дня» (мотивация);
5. Новые знания;
6. Закрепление полученных знаний;
7. Рефлексия;
8. Подведение итогов.

## Список литературы.

*Для учащихся:*

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2018
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. Боголюбов. С. К. М., 2016
3. Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 классов М., 2014г.
4. Клименко С.В. Основы государства и права. М, 2016.
5. Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2017.
6. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО,2017

*Для педагога:*

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2015
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2016
3. Андреева Г.М. Социальная психология . М.,2017
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 2017
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2015
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., переработанное. М., 2016
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2015
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2016
10. Лихачёв Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2014
11. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2017
12. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2017
13. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2014
14. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2014