

Управление образования Артёмовского городского округа  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр дополнительного образования детей «Фаворит»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «16» августа 2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
И.о. директора MAOU ЦДО  
«Фаворит»  
В.Г. Кайгородова  
Приказ от 16.08.2024г. № 59

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

«Успешный дошкольник»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год (объем 72 часа)

Автор - составитель:  
Вылегжанина И.Л.,  
педагог дополнительного образования  
высшая кв. категория

г. Артёмовский  
2024

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик .....	3
2. Организационно – педагогические условия.....	12
3. Список литературы .....	15

# 1. Основные характеристики

## Пояснительная записка

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе. Известно, что дошкольная пора - старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный дошкольник» (далее – Программа) по направленности является социально – гуманитарной.

*Актуальность данной программы* заключается в формировании у обучающихся дошкольного возраста основ грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений и графических навыков. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом общества.

Программа «Успешный дошкольник» подразумевает всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем стать «успешными школьниками».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»;
15. Региональный проект «Учитель будущего»;
16. Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 – 2024 годов утв. Постановлением Администрации АГО от 31.10.2018 №1185-ПА;
17. Устав МАОУ ЦДО «Фаворит»;
18. Положение МАОУ ЦДО «Фаворит» «Требования к дополнительным общеразвивающим программам и порядок их утверждения».

*Адресат программы* – обучающиеся в возрасте 6-7 лет.

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребёнок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны – форма, цвет величина.

Развивается внимание, оно становится произвольным. Продолжает развиваться образное мышление, развивается произвольная слуховая и зрительная память, развивается творческое воображение. В этом возрасте дети обладают хорошим словарным запасом.

#### *Режим занятий*

Продолжительность одного академического часа - 30 минут.

Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

#### *Объём*

Объём программы – 72 учебных часа.

Программа рассчитана на 1 год.

Наполняемость группы не более 15 человек.

Набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребёнка и с согласия родителей (законных представителей).

Состав группы постоянный, в течение учебного года возможен дополнительный приём на свободные места.

Программа предполагает стартовый уровень освоения программы

*Форма обучения* – очная.

Возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

*Формы обучения:*

Фронтальная, индивидуальная, индивидуально – групповая, групповая.

*Виды занятий:*

Беседа, практическое занятие, открытое занятие, мастер – класс.

*Формы подведения итогов реализации программы:*

Открытое занятие, беседа, практическое задание.

## 2. Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель программы:** усвоение знаний, позволяющих обещающимся ориентироваться в особенностях окружающего мира, развитие математических и лингвистических представлений, развитие познавательно – интеллектуальной, эмоционально – волевой и коммуникативных сфер личности.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- дать начальные математические представления;
- формировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки;
- формировать элементарные знаниями, умения и навыки по математике и обучению грамоте;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.

#### *Развивающие:*

- развивать потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности, ответственности, аккуратности;
- развивать познавательный интерес к учебной деятельности, приучать к режиму учебной деятельности;
- развивать наблюдательность и любознательность детей, знакомя их с предметами и явлениями общественной жизни и природы, развивать умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности.

#### *Воспитательные:*

- воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям, навыки культурного поведения в социуме;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

### 3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный (тематический) план

##### Занимательная математика (36ч)

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теоретически Занятия.	Практические занятия	Форма контроля/ аттестации
1	Вводное занятие: «Занимательная математика». Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос в виде игры.
2	«Королевство цифр». Знакомство с числами от 0 до 10.	8	1	7	Наблюдение, практ. задан.
3	Геометрические фигуры. Волшебные превращения геометрических фигур.	2	1	1	Наблюдение,
4	Весёлые птички. Знакомство со знаками: $<$ , $>$ .	2	1	1	Наблюдение, практ. задан.
5	Количество и счёт. Решение примеров в пределах 10. Состав числа в пределах 10.	9	1	8	Наблюдение, практ. задан.
6	Решение задач на прибавление и вычитание.	4	1	3	Наблюдение, практ. задан.
7	Ориентировка на плоскости.	1	0,5	0,5	Наблюдение,
8	Решение задач на развитие логического мышления.	5	1	4	Наблюдение, практ. задан.
9	Графические работы.	3	0,5	2,5	Наблюдение, практ. задан.
10	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	практ. задан.
	Итого:	36	8	28	

##### Развитие речи, грамота (36ч)

п/п	Темы занятий	Всего часов	Теоретически занятия	Практические занятия	Форма контроля/ аттестации
1.	Понятие о речи. Функции речи.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практ.

					задания.
2.	Весёлый алфавит.	34	2	32	Наблюдение, практ. задания.
3.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	Итого:	36	3	33	

## Содержание учебного (тематического) плана

### Математические ступеньки (36ч)

Тема 1. «Вводное занятие «Занимательная математика», инструктаж по технике безопасности».

Теория: знакомство с обучающимися; мотивация детей на работу в течение учебного года по данному разделу; инструктажи по ТБ.

Практика: Игры: «Давайте познакомимся»; «Я умею ...», Игра «Красный, жёлтый, зеленый».

Тема 2. «Королевство цифр». Знакомство с числами от 0 до 10.

Теория: образование чисел от 1 до 10.

Практика: знакомство с числами: 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.

Тема 3. «Геометрические фигуры. Волшебные превращения геометрических фигур».

Теория: знакомство с плоскими геометрическими фигурами: круг; овал; квадрат; прямоугольник.

Практика: вырезание геометрических фигур по контуру, из квадрата круг, из прямоугольника овал. Игра «Сложи узор из геометрических фигур»

Тема 4. «Весёлые птички». Знакомство со знаками:  $<$ ,  $>$

Теория: для чего нам нужны знаки.

Практика: Что обозначают знаки:  $<$ ,  $>$ . Игры: «Составь картинку», «Подбери ключ».

Тема 5. «Количество и счёт» Решение примеров в пределах 10. Состав числа в пределах 10.

Теория: Что такое пример, какие бывают примеры.

Практика: примеры на прибавление и вычитание, работа в тетрадях, работа с карточками.

Теория: Как найти состав числа, из каких чисел.

Практика: Найти состав чисел: 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10. Работа с карточками. Работа в тетрадях.

Тема 6. «Решение задач на прибавление и вычитание».

Теория: Знакомство с понятием задача.

Практика: задачи на сложение, задачи на вычитание, работа с карточками.

Тема 7. «Ориентировка на плоскости».

Теория: Знакомство с умением ориентироваться на плоскости, над, под, слева, справа, между, посередине.

Практика: работа в тетрадях в клеточку.

Тема 8. «Решение задач на развитие логического мышления».

Теория: Установление закономерностей при решении логической задачи.

Практика: упражнения «Продолжи дорожку» (логический ряд), «Составь поле для игры в теннис», карточки с логическими задачами.

Тема 9. «Графические работы».

Теория: что значит графические работы

Практика: Рисование узоров. Дорисовывание. Рисование по памяти.

Зеркальное отображение.

Тема 10. «Итоговое занятие».

Подведение итогов за год.

### Развитие речи, грамота (36ч)

Тема 1. Понятие о речи. Функции речи.

Теория: Познакомить детей с понятием «речь»; мотивация детей на работу в течение года по данному разделу.

Практика: игры с мячом (выявление словарного запаса детей). Игры: «Моя семья», «Я знаю...».

Тема 2. «Весёлый алфавит».

Теория: Познакомить с буквами и звуками, чем отличаются звуки от букв, гласные от согласных.

Практика: изучение звуков и букв от А до Я; характеристика звуков; работа с карточками; работа в прописях и в тетрадях в клеточку.

Тема 3. «Итоговое занятие».

Подведение итогов за год.

### ***1.4 Планируемые результаты***

*Предметные компетенции:*

Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения на заданную тему;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- внимательно слушать литературные произведения, называть персонажей, основные события, отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ориентироваться на странице тетради;

- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- решать логические задачи;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться в пространстве и в тетради в клеточку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- знать состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9;
- базовые фонетические и интонационные нормы русского языка;
- алфавит;
- звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки;
- слово, слог, предложение.

*Метапредметные компетенции:*

- осуществление действий по образцу и заданному правилу;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Личностные компетенции:*

- мотивационные и коммуникативные, формирование я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению;
- эмоционально - позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника.

## 2. Организационно - педагогические условия

### Условия реализации программы

#### Календарный учебный график

№п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Неделя в 1 полугодии	16
6	Неделя в 2 полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Выходные дни	31 декабря – 08 января
9	Окончание учебного года	25 мая

#### Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, оснащенный ученической мебелью из расчета 15 человек в группе.
2. Мультимедийный проектор – 1 шт.
3. Компьютер – 1 шт.

#### Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалист или магистратура.

Профессиональная категория: без требований к категории

### **Методические материалы**

1. Разработки по темам.
2. Видеоматериалы.
3. Наглядный материал.
4. Материалы периодической печати, детские книги, словари.
5. Дидактические упражнения, творческие задания.
6. Тетрадь с заданиями для развития детей «Готовимся к письму»,
7. Часть 1, часть 2.
8. Рабочая тетрадь дошкольника «Математика. Счёт».
9. Букварь Н. Жуковой
10. Тетрадь «Проверяем знания дошкольника», тесты для детей 6 лет

### **Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы**

В процессе обучения по данной программе применяются следующие виды контроля:

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
входной	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.	сентябрь
текущий	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.	В течение года
промежуточный	Открытое занятие (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий)	декабрь
итоговый	Открытое занятие	май

### **Перечень диагностических методик:**

Система диагностики общего развития учащихся представлена несколькими методиками (Приложение 1) позволяющими продиагностировать уровень развития внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления. Данные диагностические методики носят рекомендательный характер и могут дополняться другими методиками исследования.

Все результаты первичного, промежуточного и итогового исследования общего развития ребёнка заносятся в сводную таблицу в начале, середине и в конце учебного года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень развития ребенка и качество реализации образовательной программы.

### 3. Список литературы

#### *Список литературы используемая для составления программы*

1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. - В.: И.Г1. «Педагогика нового времени», 2011.
2. Богущ А.М. Обучение правильной речи в детском саду. - К.: Рад.шк., 2009.
3. Волчкова В.Н., Степанова П.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. - В.: И.П. «Педагогика нового времени», 2009.
4. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Я.: Академия развития: Академия, К": Академия Холдинг, 2001.
5. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: ГЦ Сфера, 2005. Ю.Климова Е.П. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. - В.
6. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Я.: Отд. опер. печати ЯрПК 2000.
12. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. - М.: И. «Скрипторий 2003», 2011.
13. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. - С-11.: И.»Дегство - пресс», 2014
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 2002.
8. <http://teremok.tv/azbuka-malyshka-uroki-tetushki-sovy-2/> Теремок TV

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Андерсен Г.Х. «Сборник сказок», из. «АрМир», г. Москва - 2011г.
2. Баум Ф. «Волшебник Изумрудного города» изд. «Карпуз» г. Москва - 2011г.
3. Липская Н.М. «Годовой курс подготовки к школе», изд. «Книжный Дом», г. Минск - 2014г.
4. Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» г. Москва, изд. «Омега-пресс» - 2010г
5. «Сборник русских народных сказок» г. Москва, изд. «Омега-пресс» - 2012г.
6. "Сказки А.С. Пушкина" – изд. «Эксмо» - 2010г

7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Школа для дошколят», г. Москва, изд. «Карапуз» -2016г.
8. Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. «Большая книга упражнений для подготовки к школе», г. Москва, - 2014г.

### **Задание №1. Развитие внимания**

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

### **Задание №2. Развитие памяти**

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

### **Задание №3. Развитие восприятия**

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

- 1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.
- 2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

#### **Задание №4. Развитие воображения**

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент»,  
Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено.

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

#### **Задание №5. Развитие мышления**

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»

2. «Что лишнее на рисунке?»

3. «Раздели на группы, и назови одним словом»

4. «Сложи картинку»

5. «Что перепутал художник?»

6 «Заплатки к коврикам»

7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

## **Приложение №2**

### **Предлагаемые задания:**

#### ***Задание 1. «Определи место звука в слове»***

**Цель.** Выявление владения звуковой стороной речи.

**Материал.** 4 предметные картинки (размер 8x14 см): мак, дом, сыр, кит (под каждым изображением—схема звукового состава слова); набор фишек, одинаковых по форме и цвету (серые).

## **Методика проведения**

Перед ребенком по одной кладут карточки и предлагают ответить на вопросы: «Что нарисовано на картинке? Какой звук в слове первый? Второй? Третий?» По мере называния звуков ребенок выкладывает фишки, заполняя ими клеточки под картинками.

### ***Задание 2. «Назови звук»***

**Цель.** Изучение фонематического слуха, выявление умения определять место звука в слове.

**Материал.** Картинки с изображением предметов, в названиях которых слышен звук [с]—сумка, санки, стакан, слон, скамейка, нос, автобус, ананас, лиса, носок, мост, капуста.

## **Методика проведения**

*1 серия.* Ребенку **последовательно** показывают картинки, предлагают назвать изображенные **на них** предметы и ответить на вопрос: «Какой звук встречается во **всех словах?**», а затем определить место, где находится этот звук в разных **словах: в начале, середине или в конце.**

*2 серия.* Ребенку **предлагают** придумать и назвать слова: в которых звук [с] слышен в начале, **в конце, в середине** слова.

Аналогичные задания предлагаются с предметными картинками, в названиях которых имеются звуки [р] и [щ].

### ***Задание 3. «Отбери картинки»***

**Цель.** Изучение фонематического восприятия.

**Материал.** По 3—4 предметные картинки на звуки [т], [з], [ж], [к], [р], [ш], [г].

## **Методика проведения**

Ребенку предлагают отобрать картинки, на которых изображены предметы, в названиях которых есть тот или иной **звук.**

**Дидактические игры:**

**«Закончи слово»** Цель: подбирать слова с опорой на первый слог.

**«Цепочка слов»** Цель: выделять первый и последний звук в слове и подбирать слова с определенным звуком.

**«Пропущенное слово», «Добавь словечко», «Подскажи словечко».**

Цель: подбор слов, подходящих по смыслу; на заданную букву, слог.

**«Придумай предложение»** Цель: составлять предложения по опорным словам.

**«Чем отличаются слова?»**

-кот - кит (гласными о, и), - дом - том и др.

Цель: определять на слух отличие слов.

**«Какая буква лишняя?»**

Цель: закрепить знания согласных и гласных букв.

- М З А Л Ф
- -О А Л И Е

**«Слово рассыпалось»**

Цель: упражнять в составлении слов.

- МАБУГА (бумага)
- БЕНИКУЧ (учебник).

**"Какой звук?"** (с карточками - фишками).

Педагог показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

**"Найди братца".**

Педагог раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

### ***"Угадай-ка".***

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

### ***"Отгадай мое слово".***

Педагог говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, педагог показывает свою картинку.

### ***"Телеграф".***

Педагог: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

### ***"Сколько звуков услышал?"***

Педагог выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

### ***"Цепочка слов"***

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Педагог: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто

первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

***"Найди слова, начинающиеся со слога..."***

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино.

***"Накорми зверей".***

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 660892983636610343495086897874760057216308852789

Владелец Кайгородова Валентина Георгиевна

Действителен с 25.01.2024 по 24.01.2025