

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образование детей «Фаворит»

Принята на заседании
методического совета
от «26» 06 2023 г
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МАОУ ЦДО «Фаворит»
А.В. Скутин
«26» 06 2023 г.
Приказ от «26» 06 2023 № 51



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности:

«Экознайка»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации программы 1 год (объем 36 часов)

Составитель:

Сердюк В.С.

педагог дополнительного образования,
высшая кв. категория.

Артемовский
2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Учебный (тематический) план.....	9
1.4. Содержание учебного (тематического) плана	11
1.5. Планируемые результаты	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
3. Список литературы.....	26

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. Именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта. ДООП «Экознайка» призвана формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка» - естественнонаучной направленности. Программа направлена на развитие познавательного интереса у обучающихся и воспитания любви к природе.

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Региональный уровень

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года N 919-ПП (с изменениями на 20.12.2018 г.).

- Региональный проект «Успех каждого ребенка»;

Местный уровень

- Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 – 2024 годов утв. Постановлением Администрации АГО от 31.10.2018 №1185-ПА;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения центра дополнительного образования «Фаворит»;

- Положение МАОУ ЦДО «Фаворит» «Требования к дополнительным общеразвивающим программам и порядок их утверждения».

Актуальность программы

Программа актуальна, так как позволит детям в дошкольном возрасте заложить ценностные основы экологической культуры личности. Будет способствовать развитию и закреплению положительного отношения ребенка к ближайшему природному окружению, формированию доброты, сопереживания, толерантности, эмпатии к живому, готовности к добрым делам в ближайшем природном и социальном окружении.

Адресат программы

ДООП «Экознайка» предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности:

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним. В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной.

Состав группы

Состав группы 12 обучающихся. Число детей одновременно находящиеся в группе не более 12 человек.

Особенности набора:

Набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей.

Состав группы постоянный. В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 25 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем, срок освоения программы

Объем программы 36 часа.

Срок реализации программы 1 год.

Особенности организации образовательного процесса

Программа построена на модульном принципе и объединяет 3 тематических модуля:

Модуль 1. «Загадки природы» - 14 часов;

Модуль 2. «Увлекательное путешествие в мир животных и растений» - 12 часов;

Модуль 3. «Природа – твой друг» - 6 часов.

Каждый модуль реализует отдельную задачу и предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практико-ориентированного опыта.

Уровень освоения программы

Программа предполагает стартовый уровень освоения программы.

Формы обучения

Фронтальная, групповая.

Занятия проходят в очной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Виды занятий

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении.

Это организация разнообразных игр, наблюдений, бесед, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, экологические конкурсы (рисунков, рассказов, сказок), труд в уголке природы, художественное и прикладное творчество.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в

природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы»

Формы подведения итогов

Анализ работ, взаимоанализ работ, викторина, проект, выставка работ, квест.

Занятия проходят в очной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Обучение в дистанционном формате с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения предусмотрено во время:

- обучающиеся находятся на карантине;
- временное прекращения очных занятий в связи с неблагоприятными погодными условиями;
- в иных случаях, по уважительным причинам, которые могут быть рассмотрены учебным отделом в индивидуальном порядке по заявлению родителей (законных представителей).

В этом случае, продолжительность занятия сокращается до 20 минут.

В процессе занятий используются здоровье сберегающие технологии, что позволяет сочетать задачи по укреплению соматического и психического здоровья обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи программы:

Обучающиеся:

- дать ребёнку знания об окружающей его природе;
- познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины;
- показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- познакомить с нормами и правилами поведения в природе.

Развивающиеся:

- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

Воспитательные:

- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
- способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности.

1.3. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Презентация работы творческого объединения «Экознайки». Ознакомление с правилами поведения в	2	1	1	Устный опрос

	учреждении и с требованиями техники безопасности				
2	Модуль «Загадки природы»	14	6	8	
2.1.	«Разнообразие Природы»	2	1	1	
2.2.	«Времена года»	2	1	1	Выставка поделок
2.3.	Три сферы жизни	2	1	1	Анализ игры
2.3.1.	Земля	2	1	1	Викторина
2.3.2.	Невидимый воздух	3	1	2	Викторина
2.3.3..	Волшебница - вода	3	1	2	Викторина
3.	Модуль «Увлекательное путешествие в мир животных и растений»	12	4	8	
3.1.	Ребятам о зверятам	2	1	1	Выставка поделок
3.2.	Любимые домашние питомцы	4	1	3	Проект
3.3.	Таинственное царство растений	2	1	1	Анализ игры
3.4.	Помощники в нашем доме - комнатные растения	2	0,5	1,5	
3.5.	Мини проект	2	0,5	1,5	Проект

	«Размножение комнатных растений»				
4.	Модуль «Природа – твой друг»	6	3	3	
4.1.	Влияние человека на природу	2	1	1	Выставка рисунков
4.2.	Человек не сможет жить без природы	2	1	1	Викторина
4.3.	Природу обижать нельзя!»	2	1	1	Анализ игры
5	Итоговое занятие	2		2	Экологический квест
Итого:		36	14	22	

1.4. Содержание учебного (тематического) плана

1. Тема: Введение в образовательную программу.

Теория:

Презентация работы творческого объединения «Экознайка», ознакомление с правилами поведения в учреждении; с требованиями техники безопасности при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; ППБ, ПДД.

Практика:

Экскурсия по учреждению МАОУ ЦДО «Фаворит».

2. Модуль «Загадки природы»

2. 1. Тема: «Разнообразие природы»

Теория:

Красота природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы.

Практика:

Экскурсия на открытом воздухе по территории МАОУ ЦДО «Фаворит».

2. 2. Тема: «Времена года»

Теория:

Времена года. Сезонные изменения в природе. Длина светового дня, температурный режим, характер осадков. Изменения в жизни растений, животных.

Практика:

Знакомство с глобусом. Практическая работа «Движение Земли вокруг Солнца», «Вращение Земли вокруг своей оси». Знакомство с народными приметами про погоду. Ведение дневника наблюдения за погодой.

2.3. Тема: Три сферы жизни.

Теория:

Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Экология – «наука о доме», о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания.

Практика:

Игра «Вода-Земля-Воздух» («Плавают-Ходят, Бегают/Прыгают /Летают»).

Игра «Кто где живет?»

2.3.1. Тема: Земля.

Теория:

Суша на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы. Уральские горы на карте. Свойства земной поверхности: разнородность (камень, песок, глина, почва), твердость, рыхлость.

Практика: Просмотр видео ролика «Песок, глина и камень». Практическая работа «Свойства камня, песка, глины».

2.3.2. Тема: Невидимый воздух .

Теория:

Воздушная оболочка Земли: значение для жизни на планете. Ветры, ураганы. Свойства воздуха: легкость, прозрачность, «бесформенность». Кислород и углекислый газ в составе воздуха: значение для живых организмов.

Практика:

Просмотр мультфильма «Зачем нужен воздух». Исследовательская работа «Почувствуй воздух» (по Рыжовой Н.А.). Изготовление ветряка и исследование направления ветров.

2.3.3. Тема: Волшебница - вода.

Теория:

Водная оболочка Земли: водные пространства на глобусе и карте. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Явления дождя, снега, тумана. Свойства воды: плотность, прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни.

Практика:

Опыты с водой. Исследовательская работа «Как влияет температура воздуха на состояние воды»; Лабораторная работа «Исследование снега». Чтение и обсуждение сказки «Круговорот воды»: рисование по впечатлению. Наблюдения за сезонными изменениями в природе (зима).

3. Модуль «Увлекательное путешествие в мир животных и растений».

3. 1. Тема: Ребятам о зверьям.

Теория:

Представители царства животных: черви, насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие – особенности строения, жизнедеятельности, среда обитания, видовое разнообразие. Признаки живого: движение, питание, дыхание, реакция на внешние воздействия, размножение, рост и развитие, приспособленность к определенной среде обитания.

Практика:

Викторина «В мире животных»;

Кроссворд «Животные нашего края»;
Распознавание животных по картинкам;
Изготовление кормушек, подкормка птиц;
Творческая работа «Мини зоопарк».

3.2. Тема: Любимые домашние питомцы.

Теория:

Домашние питомцы – птицы (попугай, канарейка) и звери (кошка, собака, хомячок, морская свинка), их потребности. Условия содержания и правила ухода за домашними животными. Животные в жизни человека: животные-помощники (собаки, кошки, лошади). Животные кормильцы (куры, утки, гуси, коровы, козы и др.).

Практика:

Просмотр мультфильма «История одомашнивания кошки и собаки»; Мини проект «Любимый питомец».

3.3. Тема: Таинственное царство растений.

Теория:

Органы растения и их роль – корень, стебель, листья, цветки, плоды. Признаки живого: питается (поглощение воды и солей корнями, углекислого газа листьями), растет, дышит, размножается, умирает, приспособлено к среде обитания, реагирует на внешние воздействия. Представители царства растений. Растения пустынь: кактусы, алоэ; Растения тундры: карликовая береза, карликовая ива. Растения Среднего Урала: хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница), лиственные деревья (береза, клен, тополь, липа, ива); кустарники (шиповник, малина), травы (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, лопух, мать-и-мачеха).

Практика:

Опыты и наблюдения: «Потребность растений в тепле, воде, свете», «Поворот листьев к свету», «Рост и развитие фасоли», «Потребление корнями воды». Исследовательская работа: «Лиственные и хвойные породы

деревьев» (свойства коры, веточек, листьев, почек: цвет, запах, форма, поверхность и пр.). Дидактическая игра: «Узнай, от какого дерева лист?».

3.4. Тема: Помощники в нашем доме - комнатные растения.

Теория:

Комнатные растения – разнообразие окраски, формы листьев, стеблей, цветков. Комнатные растения – «великие путешественники» (история одомашнивания). Правила ухода за комнатными растениями.

Практика:

Экскурсия в кабинете «Разнообразие комнатных растений».

Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, обтирание пыли.

3.5. Тема: Мини проект «Размножение комнатных растений».

Теория: Размножение комнатных растений.

Практика: Посадка семян. Черенкование, деление комнатных растений

4. Модуль «Природа – твой друг»

4.1. Тема: Влияние человека на природу

Теория:

Человек – творец, созидатель. Современное состояние природной среды. Влияние на нее хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения атмосферы. Загрязнение почвы. Загрязнения природных вод. Зависимость здоровье человека от состояния окружающей природной среды. Примеры созидательной деятельности человека: обустройство улиц и парков, экономия природных ресурсов (вода, древесина (бумага, деревянные вещи и др.), электроэнергия), вторичное использование отходов производства.

Практика:

Практическая работа: «Сколько воды нужно человеку?».

Изготовление поделок из бросовых материалов.

Правила поведения в природе: самостоятельная формулировка и рисование природоохранных знаков;

4.2. Тема: Человек не сможет жить без природы

Теория:

Лес – это легкие планеты. Использование деревьев для хозяйственных нужд. Что делают из деревьев. Как долго растет лес. Почему надо бережно относиться к мебели, игрушкам, бумаге.

Практика: Просмотр видеоролика. Акция «Посади дерево». Викторина «Деревья»

4.3. Тема: Природу обижать нельзя!»

Теория:

Ответственность человека за поступки в природе.

Примеры плохого влияния человека на природу: мусор, шум, дым. Проблема бездомных животных.

Практика:

Практическая работа «Мусор, который мы производим» (сортировка: разлагаемый и не разлагаемый в естественных условиях мусор)

Экологическая акция «Поможем природе»

5. Тема: Итоговое занятие «Экологический квест»

1.5. Планируемые результаты

Результатом освоения ДООП является овладение обучающимися:

Предметные:

- развитие культуры природолюбия;
- сформируются основы экологической культуры;
- получают представление о различных природных объектах.

Метапредметные:

- расширится общий кругозор детей.
- сформируется стремление к познанию нового, самообразованию, самореализации, совершенствованию себя и окружающей действительности; устойчивого желания проявлять свои интеллектуальные и творческие умения в жизни.

Личностные:

- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; чувства ответственности за окружающую среду, равнодушия, понимания себя как части целостного мира;
- узнают правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Неделя в полугодии	16
6	Неделя в 2 полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	30 октября – 5 ноября
6	Выходные дни	31 декабря- 9 января
7	Окончание учебного года	31 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете № 202, общей площадью 45 кв.м.

Мебель:

- стол преподавателя – 1 шт;
- столы ученические – 6 шт;
- стулья ученические – 12 шт;
- шкафы – 3шт.

Оборудование учебного кабинета:

- ноутбук – 1шт;
- проектор – 1шт;

- экран – 1шт.

Инструменты:

- линейки 40 см –12 шт;

- ножницы – 12шт.

Учебно-наглядные пособия:

- Глобус;

- Коллекция камней;

- Коллекция ракушек;

- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые;

- «Красная книга»;

- Календари природы;

- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»;

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца».

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.

Уровень соответствие квалификации: образование педагога соответствует профилю программы.

Профессиональная категория: без требований к категории.

Методическое обеспечение:

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы	Формы учебного занятия
-------	------------------------	--	-----------------------	------------------------

			обучения. Педагогиче ские технологии	
1.	Модуль «Загадки природы»			
1.1.	«Разнообразие Природы»	Всероссийский урок «Живая и не живая природа» https://urok.fedcdo.ru/ Дидактическая игра «Природа».	Рассказ, объяснение, беседа, фенологические наблюдения игровые и здоровье берегающие технологии	Экскурсия; Игровая деятельность
1.2.	«Времена года»	Презентация «Времена года», глобус; Дидактическая игра «Времена года»	Рассказ, объяснение, фенологические наблюдения здоровье берегающие технологии	Практическая работа; Игровая деятельность.
1.3.	Три сферы жизни	Дидактическая игра «Кто где живет?»	Рассказ, объяснение, беседа, игровые и здоровье берегающие технологии	Игровая деятельность
1.4.	Земля	Глобус, физическая карта России, видео ролик «Песок, глина и камень»; Картотека опытов и экспериментов http://mdou37kursk.ru/attachments/article/247/ke.pdf	Рассказ, объяснение, наблюдение обсуждение, здоровье берегающие технологии	Практическая работа
1.5.	Невидимый воздух	Исследовательская работа «Почувствуй воздух» (по Рыжовой Н.А.); Мультфильм «Зачем нужен воздух».	Рассказ, объяснение, наблюдение обсуждение, здоровье берегающие технологии	Исследовательская работа, практическая работа
1.6.	Волшебница - вода	Сборник опытов https://www.maam.ru/detskijasad/sbo	Рассказ, объяснение,	Исследовательская работа

		rnik-opytov-po-yekologi.html Мультфильм «Путешествие капельки»; Сказка «Круговорот воды»;	наблюдение обсуждение, здоровье сберегающи е технологии	
2.	Модуль «Увлекательное путешествие в мир животных и растений».			
2.1.	Ребятам о зверьям	Всероссийский урок «Тигры и его родственники» https://urok.fedcdo.ru/ Презентация «Млекопитающие»; Викторина «В мире животных»; Кроссворд «Животные нашего края»; Игра лото «Животные»	Рассказ, объяснение, обсуждение, игровые и здоровье сберегающи е технологии	Игровая деятельность, практическая работа
2.2.	Любимые домашние питомцы	Мультфильм «История одомашнивания кошки и собаки»;	Рассказ, объяснение, обсуждение, лепка из пластилина, игровые и здоровье сберегающи е технологии	Творческая работа
2.3.	Таинственное царство растений	Презентация «Растения пустынь»; Презентация «Растения тундры»; Презентация «Деревья и кустарники»; Презентация «Лекарственные травы». Дидактическая игра: «Узнай, от какого дерева лист?» Картотека опытов и экспериментов http://mdou37kursk.ru/attachments/article/247/ke.pdf	Рассказ, объяснение, обсуждение, игровые, здоровье сберегающи е технологии	Исследовательская и игровая деятельность.
2.4.	Помощники в нашем доме - комнатные растения	Презентация «Комнатные цветы»; Сборник опытов с комнатными растениями https://docplayer.com/34753919-Опыты-s-komnatnymi-rasteniyami-v-detskom-sadu.html	Объяснение и игровые технологии	Исследовательская работа

2.5.	Мини проект «Размножение комнатных растений»	<p>Проект «Комнатные цветы» https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/2499</p> <p>Проект «Обыкновенное чудо» https://pandia.ru/text/80/389/915.ph</p>	Проектные, игровые и здоровьесберегающие технологии	Практическая работа
3.	Модуль «Природа – твой друг»			
3.1.	Влияние человека на природу	<p>Развлекёба Про экологию Окружающий мир CTC Kids https://www.youtube.com/watch?v=ys4yJeclORk</p> <p>Всероссийский Экологический портал Экокласс http://экокласс.рф</p>	Рассказ, объяснение, обсуждение, игровые, здоровьесберегающие технологии	Практическая работа
3.2.	Человек не сможет жить без природы	<p>Всероссийский Экологический портал Экокласс http://экокласс.рф</p>	Рассказ, объяснение, обсуждение, игровые, здоровьесберегающие технологии	Практическая работа
3.3.	Природу обижать нельзя!»	<p>Развлекёба Про охрану природы Окружающий мир CTC Kids https://www.youtube.com/watch?v=Yucdvu8a8Qw</p>	Рассказ, объяснение, обсуждение, игровые, здоровьесберегающие технологии	Практическая работа

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критери и оцениван ия	Виды контроля / промежуточ ной аттестации	Диагностиче ский инструмента рий (формы, методы, диагностики)
Личные результаты	Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и растениями. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.	Высокий уровень	Входной, Промежуточный, Итоговый	Викторины, дидактические игры, выставка рисунков и поделок.
	Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к природе. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.	Средний уровень	Входной, Промежуточный, Итоговый	Викторины, дидактические игры, выставка рисунков и поделок.
	Слабо проявляет интерес к природе. Не знает как ухаживать за домашними животными и растениями. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.	Достаточный	Входной, Промежуточный, Итоговый	Викторины, дидактические игры, выставка рисунков и поделок.
Метапредметные результаты	Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи.	Высокий уровень	Входной, Промежуточный, Итоговый	Викторины, дидактические игры, выставка рисунков и поделок.

	Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к природе. Устанавливает частные связи в природе сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.	Средний уровень	Входной, Промежуточный, Итоговый	Викторины, дидактические игры, выставка рисунков и поделок.
	Не может классифицировать растения по видам. Затрудняется назвать их характерные признаки и условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Слабо сформированы практические умения и навыки ухода за ними.	Достаточный уровень	Входной, Промежуточный, Итоговый	Викторины, дидактические игры, выставка рисунков и поделок.
Предметные результаты	Обучающий знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.	Высокий уровень	Входной, Промежуточный, Итоговый	Викторины, дидактические игры, выставка рисунков и поделок.
	Обучающийся различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки.	Средний уровень	Входной, Промежуточный, Итоговый	Викторины, дидактические игры, выставка рисунков и поделок.
	Обучающий различает и называет не большое количество животных и растений,. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не	Достаточный уровень	Входной, Промежуточный, Итоговый	Викторины, дидактические игры, выставка рисунков и поделок.

	соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Затруднятся назвать их характерные признаки и условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.			
--	--	--	--	--

3. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Боймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.- М.: ВАКО, 2010.
4. Дрягунова В. Дидактические игры для ознакомления детей с растениями.- М., 1981.
5. Елкина Н.В, Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – М., 1999.
6. Захлебный А.Н. На экологической тропе – М., 1981.
7. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. – М.: «Педагогическое общество России», 2005.
8. Лучич М. В. Детям о природе. – Изд. 2-е. – М., 1989.
9. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М., 2003.
10. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995.
11. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание старших дошкольников». 2000.
12. Рыжова Н.А. Проект «Наше дерево». – М.: 1997.
13. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. LINKA-PRESS, М., 1998г.
14. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой – М.: 1983.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник определитель М., 2007.
2. Брем А. Жизнь растений. Новейшая ботаническая энциклопедия. М., 2007.

3. Рыжова Н.А. Не просто сказки...Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002.
4. Энциклопедия для детей: Т.3 (география). – Э68 Сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта+, 1994.
5. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/ Ред. Коллегия: – М.: Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек и др. – М.: Аванта, 2005.

Дополнительные источники:

Интернет ресурсы:

<http://www.ecocenter-vg.ru/home/interaktivnye-zanatia>

<https://urok.ecobiocentre.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://ecoportal.su/>