

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Фаворит»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» 06 2023 года
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МАОУ ЦДО «Фаворит»
А.В. Скутин
«26» 06 2023 года
Приказ № 58 от 26.06.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2023-2024 учебный год

Артемовский, 2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год (далее Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Фаворит» (далее Учреждение)
Срок реализации	с 1 сентября 2023 по 31 мая 2024 года
Цель Программы	Формирование личностной и практико-ориентированной среды в Учреждении для развития учащихся через различные механизмы самореализации и адаптации, а также другие механизмы (способы, методы, формы) воспитания, необходимые для становления личностного образа обучающихся.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий Учреждения, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа мероприятий; 2. Реализовывать потенциал объединений ДО в воспитании обучающихся, поддерживать их активное участие в жизни Учреждения; 3. Использовать различные интерактивные формы на занятиях с обучающимися, в том числе использовать потенциал образовательных экскурсий, экспедиций, походов; 4. Вовлекать и поддерживать участие обучающихся в социальной деятельности через участие в детских общественных объединениях и организациях; 5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися, в особенности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сроком на 3 и более лет, а также программ в возрастной категории 14-17 лет; 6. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; 7. Способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности объединений ДО.
Разделы Программы	Традиционные мероприятия Учреждения; КТД в объединениях ДО; Социальная активность обучающихся; Профориентационная работа; Работа с родителями обучающихся; Воспитание медиа-сопровождением.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Позитивное принятие обучающимся себя как личности; -Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям; -Опыт практической деятельности в общественно значимых делах в составе различных социокультурных групп; -Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать

	развитие социальной ситуации, критически принимать информацию, поступающую из социальной среды; -Самоопределение в области своих познавательных интересов; -Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.
Индикаторы оценки результатов	- Аналитические (информационные справки); - Количественные показатели (чел. %); - Отзывы; - Публикации.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

Программа воспитания содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы Учреждения, который реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 5 (пяти) направленностям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, художественная (далее ДООП).

Год создания учреждения - 2021. Учреждение расположено по адресу: Свердловская область, г. Артемовский, ул. Гагарина, строение 9А. Реализация ДООП осуществляется на базе учреждения.

Воспитательная система образовательного учреждения — это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов детского сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности, посредством создания доступной воспитательной среды. Создание воспитательной среды в Учреждения осуществляется через деятельность общественных движений, реализации различных программ, проектов и т.д.

В 2014 году учреждение стало базовой площадкой ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по реализации образовательных программ и форм для одаренных детей, в том числе робототехника и 3D-моделирование промышленности Среднего Урала.

С 2017 года учреждение стало по развитию волонтерского движения системы образования Артемовского городского округа.

С 2019 года на базе учреждения создано Местное отделение Российского движения школьников.

В 2022 году к основному направлению воспитательной деятельности добавилось значимое направление "Стратегия национальной безопасности Российской Федерации" согласно которой реализуются "права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России", - традиционные российские духовно-нравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную и многоконфессиональную страну.

Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку, гармонизации отношений с педагогами, родителями, сверстниками и в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в объединениях дополнительного образования (далее объединения ДО) психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание в объединениях ДО событийных

мероприятий с содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением друг к другу;

- системная организация традиционных мероприятий обучающихся и взрослых, как предмета демонстрации совместной деятельности взрослых и детей, которые осуществляются через интеграцию воспитательных усилий педагогов ДО.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности Учреждения по реализации программы воспитания необходимо вести соответствующий мониторинг (Пункт 4 - Самоанализ воспитательной работы). Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые дополняются конструктивной характеристикой работы Учреждения по разделам воспитательной программы.

Обеспеченность процесса воспитания Учреждения.

Кадровые ресурсы:

- заместитель директора по учебной работе;
- педагог-организатор;
- педагог дополнительного образования, который несет по отношению к обучающимся защитную, личностно- и практико-ориентированную, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Организационные ресурсы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов до 2025 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Федеральный проект «Социальная активность»;
- Нормативно-правовые акты Учреждения;

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Согласно пункту ФЗ «Об образовании» от 29 сентября 2012 №273-ФЗ «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». А также согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся, социализацию и адаптацию обучающихся в обществе в Учреждении формулируется общая **цель – формирование личностной и практико-ориентированной среды в Учреждении для развития учащихся через различные механизмы самореализации и адаптации, а также другие механизмы (способы, методы, формы) воспитания, необходимые для становления личностного образа обучающихся.**

Данная цель ориентирует педагогов ДО на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, как гражданина своей страны.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, продуктивнее взаимодействовать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся Учреждения будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) использовать воспитательные возможности ключевых событийных мероприятий Учреждения;
- 2) реализовывать потенциал объединений ДО в воспитании обучающихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения через использование различных форматов, приемов и способов проведения занятий;
- 3) вовлекать и поддерживать участие обучающихся в социальной деятельности через участие в детских общественных объединениях и организациях;
- 4) организовать профориентационную работу с обучающимися в особенности программ ДО сроком от 3-х и более лет, а также программы возрастной категории 14-17 лет;
- 5) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 6) способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности объединений ДО.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении событийно насыщенную жизнь детей и педагогов ДО, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся, а также увеличению показателей базы данных талантливых детей и молодежи.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках разделов Программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы педагога ДО, который является частью ДООП (Приложение 1).

3.1. Раздел «Традиционные мероприятия Учреждения»

Традиционные мероприятия – мероприятия Учреждения, в которых принимает участие большая часть обучающихся объединений ДО, которые планируются, совместно готовятся, проводятся и анализируются педагогами ДО и детьми. Они позволяют преодолеть стихийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей (Таблица 1).

Цель раздела: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявлении и поддержка талантливых детей и молодежи в Учреждении.

Таблица 1 - Традиционные мероприятия Учреждения

№	Название мероприятия	Сроки	Часы, до..
1	«Неделя безопасности»	Сентябрь	3
2	Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ «Мой край родной»	Ноябрь	2
3	Муниципальный конкурс проектных и работ «Построй город будущего»	Середина декабря	2
4	Муниципальный конкурс патриотической песни «Салют, Россия»		
5	Муниципальный этап областного краеведческого Конкурса-форума «Уральский характер»	январь	1
6	Муниципальная спортивно-образовательная игра «Защитники, вперед»	февраль	
7	Лыжня России	февраль	2
8	Муниципальный конкурс видеороликов «Расскажи мне о войне»	Конец апреля	3
7	Муниципальная квест-игра «Победа деда – моя Победа»	май	1

3.2. Раздел «Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО»

Цель раздела: содействие в накоплении и обогащении социального опыта обучающихся через умение выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом.

Системная коллективно-творческая деятельность в объединении ДО позволит:

- а) установить доверительные отношения между педагогом ДО и обучающимися.
- б) побудить обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами ДО и сверстниками;
- в) использовать воспитательные возможности содержания ДООП;
- г) привлечь внимание обучающихся к социально значимой информации в районе, республике, стране – инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения;
- д) применять на занятии различные интерактивные формы работы с обучающимися (Таблица 2), групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми и педагогами;

е) включение игровых приемов, форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении ДО, установлению доброжелательной атмосферы.

Таким образом, педагог ДО организует работу в объединении ДО с учетом своей ДООП с указанием форм, способов, приемов организации работы в объединениях ДО (Таблица 2). Включает в деятельность объединения ДО работу *с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с общеобразовательным учреждением (школой), где располагается объединение ДО): работа направлена на контроль за свободным времяпровождением обучающихся.* Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения ДО.

Таблица 2 - Формы, виды и способы организации КТД

№	Название мероприятия	Сроки	Часы, до...
1	<u>Туристско-краеведческая деятельность:</u> Краеведческая экскурсия и экспедиция, поход выходного дня, слет, соревнования, олимпиада, викторина, встреча синтересным человеком, посещение мероприятий в библиотеках, архивах, путевые заметки, обрядовые танцы и т.п.	в течение года	4
2	<u>Социальная активность:</u> Тематическая дискуссия, дебаты, конструктивный диалог, экскурсии, благотворительная акция и программы, интерактивные игры, приемы командообразования, празднование памятных дат, проектная деятельность, конкурсы, публичные выступления, шефская деятельность, социальный опрос, работа в различных информационных пространствах, сообществах, участие в деятельности общественных объединений и т.д.	в течение года	2
3	<u>Проблемно-ценностное общение и поведение:</u> Дискуссия с привлечением внешних экспертов, представителей общества с выходом за пределы образовательного учреждения, профилактирующие беседы на формирование этики общения и поведения, коммуникативные бои, коммуникативные танцы, ролевые диалоги, челенджи и т.д.	в течение года	2
4	<u>Познавательная:</u> Олимпиады, тесты, проектная деятельность, пространственно-ориентационные задания, лабиринты, логические задачи, конкурс по решению ребусов и отгадыванию загадок, невербальное мышление, угадки, вечера «верю-не верю», кот в мешке, рефлексия, логические игры, свободный диктант, грамматический разбор, боизнатоков.	в течение года	1
5	<u>Художественное творчество:</u> Творческая мастерская, встречи, мастер-класс, выставка, праздник, элементы реконструкции бытовых, исторических, героических событий, творческие выступления, концерт, литературные и музыкальные гостиные, класс-концерт, онлайн-выставка и концерты, конкурсы, фестивали, открытки, альбомы, ринг, батл, фан-клуб, арт-студия, демонстрация, розыгрыши, поздравления	в течение года	3

6	<u>Игровая:</u> Ситуационно-ролевая игра, подвижная игра в помещении или на открытом воздухе, викторина, квест, онлайн-игра, экшн-игра, приключенческие, игра-симулятор, игра-стратегия, головоломка, кликер, изобразительные, танцевальные ритм-игры, настольные развивающие и социальные и др.	в течение года	1
7	<u>Оздоровительная:</u> Пешие прогулки, различные двигательные формы на занятиях ДО (физкультминутки, танцевальные игры), зарядка, профилактические беседы о ЗОЖ, праздник здоровья и спорта, оздоровительная гимнастика для тела и глаз, степ-аэробика, фитнес для начинающих, эстафеты, закаливания, забеги, малые олимпийские игры, дартс, состязания, сдача нормативов ГТО, подвижные перемены и т.д.	в течение года	2
8	<u>Трудовая (практическая):</u> Акции, субботники, самостоятельная демонстрация умений в реальной практике.	в течение года	1

3.3. Раздел «Социальная активность обучающихся»

Цель раздела: формирование активной гражданской позиции, самопознание и самореализация, направленное на духовно-нравственное и гражданско-патриотический ориентир детей и молодежи.

Участие обучающихся в делах и мероприятиях общественных объединений (Таблица 3), которые обозначают признаки социальной инициативы обучающихся:

- проявление интереса к общественным событиям;
- наличие собственного мнения;
- потребность быть занятым полезным делом;
- стремление извлечь пользу из общения со значимыми людьми;
- стремление заниматься общими делами;
- проявление заботы о других;
- стремление быть первым;
- ответственность в выполнении общественного поручения;
- способность объединить вокруг себя сверстников.

Таблица 3 - Ориентиры деятельности детских общественных движений

№	Название мероприятия	Сроки	Часы, до...
1	<u>Гражданская активность</u> Добровольчество (волонтерство), краеведение, экология,	в течение года	2
2	<u>Личностное развитие</u> Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии	в течение года	4
3	<u>Военно-патриотическое</u> Акции, беседы, игры	в течение года	2
4	<u>Информационно-медийное</u> Работа с социальными сетями, подготовка информационного контента	в течение года	6

3.4. Раздел «Профориентационная работа»

Совместная деятельность педагогов ДО и обучающихся по направлению «профориентация» включает разработку практико-ориентированных ДООП с ориентиром на современные актуальные профессии. Включает диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональных проб обучающихся (Таблица 4).

Цель раздела: формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Рекомендовано включать профориентационную работу с учащимися по ДООП сроком от 3-х и более лет, а также программы возрастной категории 14-17 лет с педагогическим анализом профессионального самоопределения обучающегося.

Таблица 4 - Осуществление профориентационной воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки	Часы, до...
1	<u>В профориентационные проекты:</u> Всероссийские, региональные онлайн-проекты: «Успех каждого ребенка», «ПроеКТОриЯ»; «Урок цифры»	в течение года	4
2	<u>Курсы по выбору:</u> Помощь в организации индивидуального образовательного маршрута через выбор дистанционных онлайн-курсов по выбору профессий, профориентационного онлайн-тестирования	начале и в конце учебного года	2
3	<u>Профориентационные часы</u> Часы общения, консультации, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей и сборов, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	в течение года	2

3.5. Раздел «Работа с родителями учащихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе.

Цель раздела: оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи, пропаганда семейных ценностей.

Основными направлениями в работе с семьями обучающихся являются:

- знакомство и изучение семей, условия семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- воспитание детей через работу с родительским активом;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся Учреждения осуществляется в рамках следующих мероприятий (Таблица 5).

Таблица 5 - Мероприятия по взаимодействию с родителями учащихся

№	Формы деятельности	Сроки	Часы, до...
1	Проведение родительских собраний (офлайн, онлайн).	2-3 раза в год	3
2	Проведение офлайн или онлайн открытых занятий для родителей	2 раза в год	2
3	Организация и участие семей в мероприятиях, в делах объединения ДО	По мере необходимости	2
4	Организация консультирования семей с участием специалистов (офлайн, онлайн)	По мере необходимости	2
5	Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	По мере необходимости	2

3.6. Раздел «Воспитание медиа-сопровождением»

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению информационного взаимодействия, самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях) (Таблица 6).

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
 - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основа правовой культуры в области использования информации;
 - осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
 - адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

Таблица 6 – Информационное сопровождение воспитательного процесса

№	Возможности	Деятельность	Часы, до...
1	Социальные сети	Открытые, закрытые группы и сообщества по интересам (группы учреждений и организаций, группа объединения ДО и т.д.)	1
2	Мессенджеры	Чаты и сообщения педагога ДО с обучающимися по деятельности объединения ДО, беседы, ответы на текущие вопросы	0
3	Печатная газета	Развернутые публикации различного характера: демонстрирующие деятельность объединения ДО и индивидуально обучающихся.	1
4	WEB-платформы	Онлайн-конференции, сессии, мастер-классы, встречи с интересными людьми	1
5	Печатное издание	Публикации в газете Учреждения, издание собственной газеты	2
6	Видео-презентации	Life-зарисовки, клипы, ролики, анимированные презентации и т.д.	2

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (показатели эффективности воспитательной работы)

Самоанализ организуемого в Учреждении воспитательного процесса проводится с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами ДО, согласно своего плана воспитательной работы, как части ДООП, а также методистами по направленностям и педагогом-организатором основных мероприятий по модулям: «Социальная активность обучающихся» и «Воспитание медиа-сопровождением».

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим, в том числе, и долю учащихся с разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания:

Таблица 7 - Показатели качества реализации Программы воспитания по разделам

№ раздела	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1	Качество проводимых традиционных мероприятий	Аналитическая справка	Заместитель директора по УР, педагог - организатор

Таблица 8 - Общий количественный отчет по программе

1	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе: Муниципального уровня Регионального уровня Всероссийского уровня	чел./%, аналитическая справка	Заместитель директора по УР, педагог ДО
2	Число обучающихся, достижения которых занесены в базу данных талантливых детей и молодежи.	Реестр одаренных детей: района республики	Заместитель директора по УР, педагог – организатор.
3.2	Качество совместной деятельности педагога ДО в объединении ДО.	Отзывы родителей (письменных, электронных), информационные (аналитические) справки	Педагог ДО
3.2.1	Список обучающихся, претендентов на Торжественный прием главы начальника Управления образования	Занесение электронной базы достижений обучающихся	Педагог ДО
3.3	Качество реализации личностно-развивающего потенциала через участие в мероприятиях детских общественных организаций	чел./%	Педагог-организатор
		Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся, принимающих участие в деятельности детских общественных организаций	Заместитель директора по УР, педагог-организатор
3.3.1	Доля массовых мероприятий, организованных при участии детских и молодежных общественных объединений для учащихся.	(число/%) района, области	Педагог – организатор
3.4	Доля ДООП с предпрофильным уровнем освоения.	(чел./%)	Заместитель директора по УР

3.4.1	Уровень практико-ориентированных знаний по предпрофильным программам	% - творческий уровень, сравнительный показатель по годам обучения	Заместитель директора по УР, педагоги ДО
3.5	Доля родителей от количества обучающихся объединений ДО, принимающих участие в родительских собраниях, встречах	(чел./%) общегородские в объединении	Заместитель директора по ВР, педагог ДО
3.5.1	Доля мероприятий по направлениям программы воспитания, по совместному участию детей и родителей.	(число/%)	Заместитель директора по УР, педагог ДО
3.5.2	Процент удовлетворенности деятельности обучающихся и родителей	Анкеты, опросы (онлайн/офлайн), аналитические справки	Заместитель директора по УР, педагог ДО
3.6	Открытость деятельности учреждения, объединений ДО через медиа ресурсы.	Число публикаций, печатных изданий в СМИ	Педагог организатор, педагог ДО
3.7	Доля мероприятий по каждому модулю программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий	число/%, аналитическая справка	Заместитель директора по УР

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Разделы Программы воспитания

3.1. Традиционные мероприятия	3.4. Профориентационная работа
3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО	3.5. Работа с родителями обучающихся
3.3. Социальная активность обучающихся	3.6. Воспитание медиа-сопровождением

Месяц	Раздел	Часы	Мероприятие	Цель, задачи	Мониторинг
Сентябрь	3.5.	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	литическая справка
Октябрь	3.2.	1	Настольная игра «Мозгобойня»	Развитие творческого воображения, командообразование, воспитание соревновательного духа	Кол-во чел, отзывы детей
Ноябрь	3.6.	1	Публикация о деятельности объединения в районной газете	Открытость деятельности и привлечение внимания к объединению ДО, формирование творческих способностей, выражения собственных мыслей	Кол-во
Декабрь	3.2.	1	Новогодняя программа	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Чел/%, отзывы Информационная справка
Январь	3.2.	1	Культурно-массовые мероприятия	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.	Чел/%, отзывы
	3.2.	1	Онлайн задания	Включение интерактивных форм и видов деятельности, вовлекающих детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта под воспитательный контроль (педагога и классных руководителей этих детей) за свободным времяпровождением детей.	Фото,
Февраль	3.2.	1	Праздничный концерт посвященный 8 Марта и 23 февраля (календарная дата)	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Чел.%, публикация
Март					
Апрель	3.1.	3	Муниципальный конкурс видеороликов «Расскажи мне о войне»	Формирование реестра одаренных детей	Электронное занесение результатов

	3.5.	1	Информирование родителей об успехах и проблемах ребенка	Индивидуальная беседа с родителями	Чел, информационная справка
Май	3.5.	2	Открытое занятие для родителей	Демонстрация полученных знаний и умений, развитие личности ребенка с помощью родителей при их активном участии	Чел/%, отзывы
Июнь	3.6	1	Новостные и полезные посты от учащихся в социальной группе объединения, не менее ...	Сохранение контингента, социальная связь, поддержка принадлежности к детскому коллективу и любознательности учащихся	Количество публикаций
Июль					
Август	3.1.	1	Акция «День открытых дверей»	Привлечение внимания к деятельности объединения, реклама, набор в новые группы.	Информационная справка
ИТОГО		15			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 660892983636610343495086897874760057216308852789

Владелец Кайгородова Валентина Георгиевна

Действителен с 25.01.2024 по 24.01.2025