

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Фаворит»

Принято на заседании  
педагогического Совета  
от «26» 06 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор МАОУ ЦДО «Фаворит»  
А.В. Скутин  
«26» 06 2023 г.  
Приказ от 26.06.2023 № 58



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МАОУ ЦДО «Фаворит»  
на 2023 - 2024 учебный год**

г. Артемовский  
2023 г.

## Содержание

Сведения об учреждении .....	3
1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы .....	4
2. Организация образовательной деятельности.....	6
2.1. Цели, задачи образовательной программы.....	6
2.2. Особенности организации образовательной деятельности, учебный план, календарный учебный график.....	8
3. Организационно-педагогические ресурсы, способствующие реализации образовательной программы.....	10
3.1 Кадровое обеспечение.....	10
3.2 Программно-методическое обеспечение .....	11
3.3 Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса.....	16
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	24
4. Планируемые результаты, оценочные и методические материалы .....	25
Приложение .....	29

## Сведения об учреждении

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Фаворит» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, основано в 2001 году.

Сокращенное наименование: МАОУ ЦДО «Фаворит».

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 623780, Свердловская область, Артемовский район г. Артемовский, ул. Гагарина, строение 9А

т. +7 (34363) 5-72-66 E-mail: [favorit27203@mail.ru](mailto:favorit27203@mail.ru)

Фактический адрес: 623780, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Гагарина, строение 9А;

т. +7 (34363) 5-72-66 E-mail: [favorit27203@mail.ru](mailto:favorit27203@mail.ru)

Лицензия регистрационный № 15384 от 30.12.2011 г. Серия 66 № 002779.

Учредителем Учреждения является Управление образования Артемовского городского округа.

Режим работы: Учреждение работает с 9 часов до 21 часов семь дней в неделю в соответствии с расписанием занятий.

Режим работы сотрудников регламентируются Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября, Продолжительность обучения определяется образовательной программой, но не менее 34-х недель.

Официальный сайт учреждения: <https://favorit.uralschool.ru>

## **1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы**

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности МАОУ ЦДО «Фаворит (далее Центр), цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты на 2023-2024 учебный год.

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р);

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. №11);

Приказа Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа развития МАОУ ЦДО «Фаворит» на 2019-2024 гг.;

Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30.12.2011 г. Серия 66Л01 № 0003813;

Устава МАОУ ЦДО «Фаворит».

Образовательная программа Центра разработана с учетом, социального заказа родителей и обучающихся на оказание муниципальных услуг в сфере

образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент; региональный компонент; муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование детей» и Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Учреждения.

Региональный компонент социального заказа отражен в Соглашении о совместной деятельности по развитию инновационного детского технического творчества ГАУДО СО «Дворец молодежи», регулируется на областном уровне и предполагает участие обучающихся в областных выставках, конкурсах и соревнованиях.

Муниципальный компонент отражен в муниципальном задании, предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в Артемовском городском округе, обеспечивающую предоставление дополнительного образования детям, проживающим на территории Артемовского городского округа и желающим получить дополнительное образование в соответствии с интересами, потребностями и возможностями здоровья.

Программа предназначена удовлетворять потребности, обучающихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых Центром; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

## **2. Организация образовательной деятельности**

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с:

1. Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе», утвержденным приказом Управления образования Артемовского городского округа от 15.09.2022 г. № 287.
2. Уставом МАОУ ЦДО «Фаворит».
3. Учебным планом МАОУ ЦДО «Фаворит» (Приложение 1).
4. Календарным учебным графиком на 2023 - 2024 уч. год (Приложение 2).
5. Расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами.

### **2.1. Цели, задачи образовательной программы**

Цель образовательной программы: создание условий, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей в интересах государства, общества и личности учащегося, его мотивации к познанию и творчеству.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив ставит следующие задачи:

– создание необходимых условий для наиболее полного удовлетворения образовательных интересов и потребностей детей, качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– организация образовательного процесса, обеспечивающего каждому обучающемуся реализацию его индивидуальных образовательных целей и запросов, развитие способностей и познавательной активности, осуществление творческих замыслов;

– выявление, развитие и поддержка талантливых детей;

– организация оценки качества образовательного процесса в Центре, результативности освоения обучающимися программ различной направленности;

– внедрение новых программ различных направленностей, обеспечивающих реализацию принципов вариативности, системности и равноуровневости организации дополнительного образования детей в Центре;

– развитие материально-технической базы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Планируемые результаты:

– реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме и с высоким качеством освоения обучающимися программного содержания;

– достижение обучающимися поставленных ими и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся личностных, предметных и метапредметных результатов, гарантированных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;

– осуществление, анализ и актуальное реагирование на результаты контроля качества образовательного процесса в Центре, контроль результативности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– наличие программ, прошедших этапы внедрения, методического и педагогического анализа, оценки удовлетворенности участниками образовательного процесса его качества.

## **2.2. Особенности организации образовательной деятельности, учебный план, календарный учебный график**

Центр осуществляет образовательную деятельность в свободное (внеучебное) время, в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Обучение ведется на русском языке по безоценочной системе.

Согласно Уставу, Центр предоставляет возможность получить дополнительное образование всем детям в возрасте от 5 до 18 лет. Прием детей в учреждение проводится по заявлению родителей (законных представителей), поданному в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области», расположенной в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (рбб.навигатор.дети) (далее - Навигатор).

Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах по интересам: детских творческих объединениях, студиях, театрах, клубах и т.д.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Состав групп может быть переменным и постоянным.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численный состав обучающихся в объединении определяется в соответствии характером деятельности, возрастом детей, программой



творческого объединения, количеством посадочных мест. Продолжительность обучения в каждом объединении предусмотрена реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 минут.

Учебный план МАОУ ЦДО «Фаворит» определяет направления образовательной деятельности творческих объединений, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю и количество учебных групп по годам обучения. Количество часов и групп творческих объединений определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей, общественности и заказа от общеобразовательных учреждений.

Содержание программ основывается на принципах единства воспитания, обучения и развития личности, свободы выбора и самореализации ребенка, сотрудничества детей и взрослых.

Дополнительные образовательные программы МАОУ ЦДО «Фаворит» на 2023-2024 учебный год рассчитаны на срок от одного до четырех лет обучения.

Учебная нагрузка и режим занятий определены Уставом учреждения и отвечают необходимым требованиям и рекомендациям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- для детей дошкольного возраста программы рассчитаны на 36 и 72 часа с продолжительностью одного занятия 30 минут, с режимом работы один или два раза в неделю.

- для детей школьного возраста программы рассчитаны на 36, 72, 144, 180 и 216 часов с продолжительностью одного занятия 45 минут, с режимом работы два, четыре, пять или шесть часов в неделю.

Продолжительность учебного года - два полугодия, 36 учебных недель.

В течение 2023-2024 учебного года в Центре будут реализовываться программы следующих уровней:

- I уровень – общекультурный (стартовый);
- II уровень - базовый;
- III уровень – углубленный (продвинутый).

Учебный план обеспечивает обучающимся реализацию потребности разностороннего и своевременного развития их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности, а также связь основной образовательной деятельности с дополнительной, дальнейшее продолжение образования и профессиональный выбор. Поэтому дополнительное образование можно отнести к сфере наиболее благоприятствующей становлению личности каждого ребенка.

Учебные занятия проводятся со всей группой или подгруппой согласно утвержденному расписанию.

Методы и формы работы подбирает педагог с учетом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся.

В учреждении, с целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, обучающихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью, организована работа сайта. Сайт, являясь информационным ресурсом, осуществляет официальное представление информации об учреждении в сети «Интернет».

### **3. Организационно-педагогические ресурсы, способствующие реализации образовательной программы**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Согласно штатному расписанию в Центре 2 ставки заместителя директора, 1 ставка педагога-организатора, 12,08 ставок педагога дополнительного образования. Учреждение укомплектовано кадрами. Это

работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений.

Уровень профессиональной компетентности педагогических работников характеризует тот факт, что 43% педагогических работников имеют высшее образование. Доля аттестованных педагогов составляет 67%, из них 27% имеют высшую квалификационную категорию.

45% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по направлениям деятельности.

В Центре работают педагоги, которые имеют следующие награды: 1 педагог награжден Почетной грамотой Правительства Свердловской области и 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

### **3.2 Программно-методическое обеспечение**

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Типы общеобразовательных программ, реализуемые в учреждении: составительские, модифицированные, модульные.

Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке по мере необходимости.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах различных направленностей содержание и материал организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Общекультурный (стартовый) уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение

специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы.

3. «Углубленный (продвинутый) уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках направленности программы, а также углубленное содержания программы и доступ к допрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках освоения программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных в программе уровней и каждый предполагает универсальную доступность для всех обучающихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

МАОУ ЦДО «Фаворит» реализует дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям:

- художественная;
- техническая;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая.

Образовательные программы дополнительного образования детей *художественной направленности*, реализуемые в Центре, охватывают детей разных возрастных категорий (от 5 до 18 лет). Программы органично соединяют в себе познавательную деятельность с творческой, формируют у детей практические навыки по различным видам творчества и техникам, прививают любовь к искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус. Программы разноуровневые, предусматривают как развитие элементарных навыков, так и развитие умений создавать оригинальные произведения. По сравнению с программами школьного курса обеспечивают выбор направления деятельности в более широком объеме, помогают обучающимся показать свою индивидуальность.

Образовательные программы дополнительного образования *технической направленности* рассчитаны на учащихся от 5 до 18 лет.

Образовательные программы по робототехнике это один из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования. Во время занятий обучающиеся научатся проектировать, создавать и программировать роботов. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование. В распоряжении детей будут предоставлены Лего-конструкторы, оснащенные специальным микропроцессором, позволяющим создавать программируемые модели роботов. С их помощью учащийся может запрограммировать робота на выполнение определенных функций. Дополнительным преимуществом изучения робототехники является создание команды единомышленников и её участие в олимпиадах по робототехнике, что значительно усиливает мотивацию учащихся к получению знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Деревообработка и резьба по дереву». Программа направлена на изучение графических пакетов Corel Draw, ArtCam, LaserCut, Компас 3-D, получение навыков начального технического конструирования, развитие пространственного мышления, координации «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), развитие навыков взаимодействия в группе. Процесс создание 3-D модели развивает у ребят мышление, способность к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т.д. Знания, полученные при изучении образовательной программы обучающиеся могут использовать при создании графических объектов с помощью компьютера для различных предметов: физики, химии, биологии, математики и др. Созданное изображение может быть использовано в докладе, статье, мультимедиа-презентации, размещено на WEB-странице или импортировано в другой электронный документ. Знания и умения, приобретенные в результате освоения программы являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трёхмерного моделирования, анимации, видеомонтажа, создания систем виртуальной реальности.

Программа инженерного класса направлена на организацию специальной подготовки в области проектирования, конструирования,

программирования, моделирования, формирования навыков технического творчества в рамках информатики и черчения, спецкурсов по робототехнике и инженерной графике. Основой инновационной образовательной программы дополнительного образования для специализированных инженерных классов (СИК) является создание образовательной среды для дополнительной углубленной подготовки, выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, реализация нового программного содержания и его методического сопровождения, нового качества и результата дополнительного образования, ориентированного на перспективные потребности рынка труда и технологий. Приоритетные направления реализации программы является углубленное изучение отдельных предметов физико-математического профиля, формирование в условиях УДО исследовательских компетенций, навыков самостоятельного исследовательского труда, повышенного уровня овладения информационными технологиями, развитие интеллектуальных компетенций, коммуникативных УУД обучающихся, реализация допрофессиональной инженерной и профориентационной подготовки.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы творческого объединения мультстудия ориентированы на детей 5-17 лет. Анимация, как вид экранного искусства, дает детям возможность разбудить творчество. Даже в самом коротком мультфильме используются и художественное слово, и визуальный образ, и музыка, и пение. Это способствует развитию личностных качеств, устойчивого интереса к литературе, театру, музыке. Чередование творческих поручений при проведении занятий обеспечивает возможность нескольких вариантов освоения содержания программного материала исходя из интересов и склонностей ребенка. Программа «Мультипликация» является программой технической направленности, с кратким вспомогательным курсом изобразительности, который необходим для обеспечения студии декорациями и персонажами. Занятия в студии способствуют расширению кругозора детей, повышению эмоциональной культуры, культуры мышления, формированию убеждения и идеалов. Сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда коллектива детей так и индивидуальной работы. В

процессе создания мультипликационного фильма у ребят развиваются: сенсомоторные качества, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности; восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения.

Дополнительные общеобразовательные программы моделирования технических объектов ориентированы на детей в возрасте 9-18 лет, включают освоение различных технологий в авиа, авто и судо моделирования. В процессе изготовления моделей, обучающиеся приобретают разнообразные технологические навыки, знакомятся с конструкциями летательных аппаратов, автомоделей и судов, изготавливают и запускают сложные кордовые и радиоуправляемые модели. Дети ценят в этом объединении соревновательный, спортивный элемент. Критериями оценки уровня знаний является участие в соревнованиях разного уровня.

Образовательные программы дополнительного образования *туристско-краеведческой направленности* рассчитаны на учащихся от 5 до 15 лет. Программа помогает детям расширить знания по истории города Артемовского, Свердловской области и географии, развивает познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему нашего края, приобщение к истокам; воспитание чувства гордости за своих земляков-тружеников, известных людей, за все, что происходит в районе, сопричастности к этому, развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству.

Образовательные программы дополнительного образования *естественнонаучной направленности* ориентированы на учащихся от 5 до 18 лет, призваны стать одним из первых звеньев в системе непрерывного экологического образования. Программы направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир). Проведение опытов и экспериментов, изучения основ составления композиции из цветов. Программа предполагает блок обучения на профориентационных онлайн-мероприятиях, которые способствуют тому, чтобы каждый заинтересованный учащийся смог

составить своего рода карту возможностей профессионального развития, понять специфику высокотехнологичных отраслей промышленности. Во время проведения таких занятий, обучающиеся узнают интересную информацию о различных профессиях на рынке труда, о профессиях будущего, получают ответы, интересующие их вопросы об особенностях тех, или иных профессий.

Образовательные программы социально-гуманитарной направленности рассчитаны на детей от 6 до 18 лет и ориентированы на формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире), развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству) и формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости, добровольческой деятельности, а также создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются современные педагогические приемы и технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного и индивидуального обучения, элементы технологии ТРИЗ, проблемного обучения, игровые, дистанционные, проектные технологии и электронное обучение.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2023-2024 году (Приложение №3).

### **3.3 Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса**

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:



- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Центре;

- ориентир на создание в образовательной организации комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в каждом творческом объединении Центра детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Центре являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые массовые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Центре создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межгрупповое и

межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги Центра ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Центре является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в занятиях в Центре, и домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, креативным, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детям младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в творческом объединении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт участия в профессиональных пробах;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализовывать потенциал руководителей творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие кружковцев в массовых мероприятиях;

- вовлекать обучающихся кружков, секций, клубов, студий и иные объединений, в работу Центра по развитию волонтерского движения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных и нестандартных форм;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Центра детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу творческого объединения Юный видеоблогер как центра освещения деятельности жизни в Центре с привлечением всех обучающихся к такому роду деятельности, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение**

Административно-хозяйственная деятельность Центра направлена на создание условий для обеспечения образовательной деятельности.



Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Центра складывается из собственных ресурсов, которыми обладают помещения Центра, на базе которых проводятся занятия.

Каждое творческое объединение в соответствии с профилем деятельности имеет необходимое оборудование: станки, комплекты конструкторов, костюмы, театральные декорации и реквизит и т.п., технические средства обучения: аудиумагнитолы, телевизор, проекторы (Приложение 4).

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью соответствующей роста-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики, имеется люминесцентное освещение.

Для организации участия обучающихся и специалистов образовательного учреждения в видеоконференциях, веб-квестах, веб-семинарах, имеется возможность работать с электронными ресурсами и программами, Центр подключен к сети Интернет.

Для проведения культурно-массовых мероприятий с обучающимися в учреждении оборудован зал, имеется звукоусиливающая аппаратура (усилитель звука, звуковой пульт), световая аппаратура (светоэффекты), микрофоны (шнуровые и головные).

В целом, материально-техническая база Центра соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания.

#### **4. Планируемые результаты, оценочные и методические материалы**

Планируемые результаты освоения разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ обучающимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программ.

Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами общеобразовательной программы педагога и формулируются на каждый год обучения.

1. Предметные результаты свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть обучающиеся в процессе освоения программы.

2. Метапредметные результаты направлены на формирование умения у обучающихся работать с информацией (извлекать ее, анализировать, воспринимать), развитие личности обучающихся.

3. Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности, обучающихся в соответствии с обозначенными в программе задачами.

Для определения уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы и развития личностных качеств, обучающихся используются диагностические карты (Приложение 5)

Применяется десятибалльная система оценивания по уровням: высокий, средний, низкий.

Основными показателями результативности образовательной деятельности являются:

- сохранность контингента обучающихся;
- качество освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках различного уровня.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит ежегодно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, в учреждении проводится аттестация обучающихся:

- промежуточная (в соответствии с учебным планом образовательной программы педагога);
- итоговая – апрель-май.

В начале учебного года педагогами дополнительного образования осуществляется оценка исходного уровня знаний, обучающихся перед началом образовательной деятельности путем наблюдения и определяется начальный уровень знаний, умений, навыков, обучающихся по данному направлению.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретного блока дополнительной общеобразовательной программы или содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам очередного учебного года.

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится по утвержденному директором графику, который до начала аттестации доводится до сведения педагогических работников.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы могут быть использованы такие формы аттестации как: собеседование, тестирование, контрольные интегрированные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, конкурсы, спектакли, открытые занятия, экзамен, защита творческих работ и проектов и т.д. Формы проведения аттестации выбираются педагогом, указаны в дополнительной общеобразовательной программе.

За период реализации образовательной программы учреждения ожидается:

- стабильное функционирование Центра в режиме развития;

- освоение обучающимися дополнительных разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ по основным направлениям деятельности;
- достижение основных индикаторов Программы развития за отчетный период;
- достижение основных индикаторов проекта базовой площадки ГАНОУ СО «Дворец молодежи»;
- увеличение победителей и призеров конкурсов, выставок и фестивалей международного, всероссийского, регионального уровней.
- стабильный рост педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу проектных и творческих групп.

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр дополнительного образования  
детей «Фаворит»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
на 2023-2024 учебный год

Артемовский  
2023 г.

## Пояснительная записка

Учебный план МАОУ ЦДО «Фаворит» (далее – Учебный план) разработан в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МАОУ ЦДО «Фаворит», Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной 30 декабря 2011г. 66Л01 №0003813.

Дополнительное образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства.

Учебный план создается в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса по формированию и развитию творческих способностей обучающихся, педагогического сопровождения социализации подрастающего поколения, адаптации детей в обществе через удовлетворение их индивидуальных потребностей в духовно-нравственном, художественно - эстетическом, гражданско - патриотическом, интеллектуальном развитии и физическом совершенствовании.

В 2023-2024 учебном году МАОУ ЦДО «Фаворит» реализуются дополнительные общеразвивающие программы по пяти направленностям:

- художественная;
- техническая;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;

- социально-гуманитарная.

Содержание и материал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2023-2024 учебном году, позволит реализовать следующие возможности дополнительного образования:

– социальная интеграция детей и молодежи на основе общего интереса, освоение культуры, обмена информацией, участие в массовых мероприятиях;

– развитие положительной эмоциональной направленности личности благодаря уверенности, творческой атмосферы, общности интересов членов коллектива, партнёрским формам сотрудничества с педагогами;

– возможность компенсировать подростку личную активность, невостребованную в школе и дома, проявить себя в новой роли, применять свои способности и удовлетворить желание испытать себя в различных ситуациях;

– формирование функциональной грамотности обучающихся и повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ по предметам: «Информатика», «Математика», «Физика», «Геометрия», «Технология» и других.

– вовлечение родителей и педагогов в совместную деятельность, повышение статуса ребёнка за счет демонстраций, знаний и умений его на занятиях во внешкольных творческих объединениях;

– обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей;

– обеспечения государственных гарантий доступности дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации путем реализации персонафицированного дополнительного образования с целью обеспечения равного доступа всех категорий детей к освоению программ дополнительного образования.

Образовательные программы МАОУ ЦДО «Фаворит» ориентированы на возраст детей от 5 до 18 лет.

Общее количество часов в неделю 217,5 (12,08 ставок).

Обучение проводится по составительским, модифицированным (адаптированным), модульным программам, которые обсуждаются на методическом совете и утверждаются директором.



Направленность ДООП	Наименование ДООП	Срок освоения	Возраст учащихся	Количество групп	Количество учащихся по годам обучения			
					1 год	2 год	3 и более лет	Всего
Художественная	Мастера и мастерицы	3	7-10	2	15	15	0	30
	Интерьерная игрушка	3	11-15	2	18	0	18	36
	Радуга творчества	2	7-10	6	30	30	0	60
	Чудеса вышивки	1	9-15	2	15	0	0	15
	Создание и дизайн модной одежды	3	10-18	2	18	18	0	36
	Театр юного актера	2	7-10	7	30	75	15	120
	Волшебная кисточка	2	7-9	3	36	18	0	54
	От клубка до изделия	3	9-15	1	18	0	0	18
Техническая (робототехника)	Первые шаги в робототехнику	3	6 - 9	4	15	30	14	59
	Начальная робототехника	5	6-10	6	18	18	18	54
	Путешествие в мир LEGO	1	5-6	4	18	36	0	54
	Конструирование в робототехнике	1	10-14	2	30	0	0	30
	Конструирование в робототехнике с элементами 3D моделирования	2	12-18	2	18	0	18	36
Техническая (иная)	Инженерный класс	2	14 – 18	1	18	18	0	36
	Алые паруса	3	9-17	3	18	18	18	54
	Техническое моделирование	2	7-9	2	18	18	0	36
	Мультяшкино	1	5-6	6	36	36	0	72
	Школа водителей	1	16-18	1	30	0	0	30
	Деревообработка и резьба по дереву	2	9 – 12	1	18	0	0	18
	Малая	2	9 – 17	4	18	54	0	72

	беспилотная авиация							
	Управление беспилотными аппаратами	1	9 - 17	1	18	0	0	18
	Юный видеоблогер	1	9-17	1	18	0	0	18
	Киберспорт	1	9-13	1	10	0	0	10
Естественнонаучная	Ландшафтный дизайн	1	14-18	1	18	0	0	18
	Хочу все знать	1	7-10	4	30	0	0	30
	Эко -знайки	1	5-7	2	54	0	0	54
Социально-гуманитарная	Успешный дошкольник	1	6-7	3	45	0	0	45
	Школа будущих педагогов	1	14 - 17	1	18	18	0	36
	Мы - волонтеры	1	14 - 18	1	90	0	0	90
	Торговое дело	1	10-13	2	20	0	0	20
	Юный кулинар	1	10-13	3	36	36	0	72
Туристско-краеведческая	Артемовский – город на Урале	1	7 – 7	2	36	0	0	36
					828	438	101	1367



**Перечень дополнительных общеобразовательных программ**

Направленность	Тип программы (общеобразовательная/предпрофессиональная)	Название программы	Уровень и форма, направление деятельности	Краткая характеристика
Художественная	Общеобразовательная	Чудеса вышивки	разноуровневая, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР	По уровню программа относится к разноуровневой программе, так как в рамках одной группы могут обучаться дети разного возраста от 9 до 15 лет, которые по-разному воспринимают информацию и анализируют её, переключаются на новый вид деятельности, у них разные интересы, внимание, память, работоспособность. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической грамотности.
Художественная	Общеобразовательная	Радуга творчества	модульная, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР	По принципу построения содержания программа относится к модульной программе, первому году обучения соответствует стартовый уровень - ознакомительный (для детей первого года обучения), второй год обучения соответствует базовый уровень – основной (для детей второго года обучения). По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся функциональной грамотности.
Художественная	Общеобразовательная	Мастера и мастерицы	разноуровневая, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР	По уровню программа относится к разноуровневой программе, так как соответствует различным потребностям детей, ориентирована на разный уровень подготовленности обучающихся. Также гибкость и многоуровневая структура программы позволяет заниматься в объединении детям одарённым и талантливым, поднимая всех на качественно новый уровень индивидуального развития. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической грамотности.
Художественная	Общеобразовательная	Интерьер	разноуровневая	По уровню программа относится к

енная	ательная	ная игрушка	невая, возможно обучение с применени ем ДОТ и ЭОР	разноуровневой программе, так как соответствует различным потребностям детей, ориентирована на разный уровень подготовленности обучающихся. Также гибкость и многоуровневая структура программы позволяет заниматься в объединении детям одарённым и талантливым, поднимая всех на качественно новый уровень индивидуального развития. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической грамотности.
Художеств енная	Общеобразов ательная	От Клубка до Изделия	разноуров невая, возможно обучение с применени ем ДОТ и ЭОР	По уровню программа относится к разноуровневой программе, так как в рамках одной группы могут обучаться дети разного возраста от 9 до 15 лет, которые по-разному воспринимают информацию и анализируют её, реализуется право каждого обучающегося на овладение учебным материалом на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической грамотности.
Художеств енная	Общеобразов ательная	Театр юного актера	модульная, возможно обучение с применени ем ДОТ и ЭОР, реализуетс я в сетевой форме	По принципу построения содержания программа относится к модульной программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения, реализуется в сетевой форме с МАОУ «СОШ №12». По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся функциональной грамотности. Программа направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности по предмету литература.
Художеств енная	Общеобразов ательная	Волшебн ая кисточка	разноуров невая, возможно обучение с применени ем ДОТ и ЭОР	По уровню программа относится к разноуровневой программе, так как в рамках одной группы могут обучаться дети разного возраста от 9 до 15 лет, которые по-разному воспринимают информацию и анализируют её, реализуется право каждого обучающегося на овладение учебным материалом на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям. По форме реализации программа

				предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся функциональной грамотности.
Художественная	Общеобразовательная	Создание и дизайн модной одежды	разноуровневая, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР	По уровню программа относится к разноуровневой программе, так как в рамках одной группы могут обучаться дети разного возраста от 10 до 18 лет, которые по-разному воспринимают информацию и анализируют её, реализуется право каждого обучающегося на овладение учебным материалом на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической и функциональной грамотности, направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности по предмету технология.
Техническая	Общеобразовательная	Первые шаги в робототехнику	разноуровневая, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР	По уровню программа относится к разноуровневой программе, так как в рамках одной группы могут обучаться дети разного возраста от 6 до 9 лет, которые по-разному воспринимают информацию и анализируют её, реализуется право каждого обучающегося на овладение учебным материалом на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической и функциональной грамотности.
Техническая	Общеобразовательная	Путешествие в мир LEGO	модульная, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР,	По принципу построения содержания программа относится к модульной программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической грамотности.
Техническая	Общеобразовательная	Начальная робототехника	модульная, возможно обучение с применением ДОТ и	По принципу построения содержания программа относится к модульной программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных

			ЭОР	технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической и функциональной грамотности.
Техническая	Общеобразовательная	Конструирование в робототехнике	одноуровневая, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР	По принципу построения содержания программа относится к одноуровневой программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической и функциональной грамотности, направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности по предметам: технология, физика, информатика.
Техническая	Общеобразовательная	Конструирование в робототехнике с элементами 3D моделирования	одноуровневая, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР	По принципу построения содержания программа относится к одноуровневой программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической и функциональной грамотности, направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности по предметам: технология, физика, информатика.
Техническая	Общеобразовательная	Инженерный класс	одноуровневая, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР	По принципу построения содержания программа относится к одноуровневой программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической и функциональной грамотности, направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности по предметам: технология, физика, информатика.
Техническая	Общеобразовательная	Мультяш кино	одноуровневая, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР	По принципу построения содержания программа относится к одноуровневой программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической грамотности.

Техническая	Общеобразовательная	Юный видеоблоггер	одноуровневая, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР	По принципу построения содержания программа относится к одноуровневой программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической и функциональной грамотности, направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности по предмету информатика.
Техническая	Общеобразовательная	Техническое моделирование	модульная, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР	По принципу построения содержания программа относится к модульной программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической и функциональной грамотности, направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности по предмету технология.
Техническая	Общеобразовательная	Алые паруса	разноуровневая, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР, реализуется в сетевой форме	По уровню программа относится к разноуровневой программе, так как в рамках одной группы могут обучаться дети разного возраста от 9 до 17 лет, которые по-разному воспринимают информацию и анализируют её, реализуется право каждого обучающегося на овладение учебным материалом на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической и функциональной грамотности, направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности по предмету технология, история.
Техническая	Общеобразовательная	Деревообработка и резьба по дереву	разноуровневая, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР, реализуется в сетевой	По уровню программа относится к разноуровневой программе, так как в рамках одной группы могут обучаться дети разного возраста от 9 до 17 лет, которые по-разному воспринимают информацию и анализируют её, реализуется право каждого обучающегося на овладение учебным материалом на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям.



			форме	По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической и функциональной грамотности, направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности по предмету технология, информатика.
Техническая	Общеобразовательная	Школа водителей	одноуровневая, возможно обучение с применением ДТО и ЭОР, реализуется в сетевой форме	По принципу построения содержания программа относится к одноуровневой программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической и функциональной грамотности.
Техническая	Общеобразовательная	Малая беспилотная авиация	разноуровневая, возможно обучение с применением ДТО и ЭОР, реализуется в сетевой форме	По уровню программа относится к разноуровневой программе, так как в рамках одной группы могут обучаться дети разного возраста от 9 до 17 лет, которые по-разному воспринимают информацию и анализируют её, реализуется право каждого обучающегося на овладение учебным материалом на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической и функциональной грамотности, направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности по предмету физика.
Техническая	Общеобразовательная	Управление беспилотными аппаратами	одноуровневая, возможно обучение с применением ДТО и ЭОР, реализуется в сетевой форме	По принципу построения содержания программа относится к одноуровневой программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической и функциональной грамотности.
Техническая	Общеобразовательная	Киберспорт	одноуровневая, возможно обучение с применением ДТО и	По принципу построения содержания программа относится к одноуровневой программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели,

			ЭОР, реализуется в сетевой форме	задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической и функциональной грамотности.
Естественнонаучная	Общеобразовательная	Эко-занижка	одноуровневая, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР, реализуется в сетевой форме	По принципу построения содержания программа относится к одноуровневой программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся экологической грамотности.
Естественнонаучная	Общеобразовательная	Ландшафтный дизайн	одноуровневая, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР, реализуется в сетевой форме	По принципу построения содержания программа относится к одноуровневой программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся экологической грамотности. направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности по предмету биология.
Естественнонаучная	Общеобразовательная	Хочу всё знать	модульная, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР	По принципу построения содержания программа относится к модульной программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся экологической и функциональной грамотности, направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности по предмету окружающий мир, биология, химия, физика, география.
туристско-краеведческая	Общеобразовательная	Артемовский – город на Урале	модульная, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР	По принципу построения содержания программа относится к модульной программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся экологической и функциональной грамотности, направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности по предмету окружающий мир, биология, география.
туристско-краеведческая	Общеобразовательная	Путешественник	модульная, возможно обучение с применением	По принципу построения содержания программа относится к модульной программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на

			ем ДОТ и ЭОР	обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся экологической и функциональной грамотности, направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности по предмету окружающий мир, биология, география.
Социально - гуманитарная	Общеобразовательная	Успешный дошкольник	модульная, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР	По принципу построения содержания программа относится к модульной программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся функциональной грамотности, направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности.
Социально - гуманитарная	Общеобразовательная	Школа будущих педагогов	модульная, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР	По принципу построения содержания программа относится к модульной программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся функциональной грамотности, направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности.
Социально - гуманитарная	Общеобразовательная	Мы - волонтеры	модульная, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР	По принципу построения содержания программа относится к модульной программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся функциональной грамотности.
Социально - гуманитарная	Общеобразовательная	Торговое дело	модульная, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР, реализуется в сетевой форме	По принципу построения содержания программа относится к модульной программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели, задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся функциональной и финансовой грамотности.
Социально - гуманитарная	Общеобразовательная	Юный кулинар	одноуровневая, возможно обучение с применением ДОТ и ЭОР	По принципу построения содержания программа относится к одноуровневой программе. По форме реализации программа предусматривает возможность перехода на обучение с применением дистанционных технологий и электронного обучения. По цели,

			ЭОР	задачам и содержанию программа относится к ДООП направленным на формирование у обучающихся технологической грамотности и на профилактику и преодоление школьной неуспешности по предмету технология.
--	--	--	-----	--

**Ресурсное обеспечение реализации программ**

<b>Наименование оборудования</b>
Робототехника (Ltgo-конструкторы)
Конструктор "Возобновляем источники энергии" + книга для учителя
Конструктор "Возобновляем источники энергии" + набор дополнительных элементов (6 шт.)
Конструктор "ПервоРобот" Lego WEDO тип1 (8 шт.)
Набор ресурсный к конструктору "Перворобот" тип 1 (для WEDO) (4 шт.)
Конструктор "Первые конструкции" с книгой для учителя (7 шт.)
Конструктор "Первые механизмы" Lego с книгой для учителя (7 шт.)
Конструктор базовый Tetrix tm (7 шт.)
Конструктор Технология и физика с материалами для учителя
Конструктор Технология и физика 2 с материалами для учителя (6 шт.)
Набор дополнительных элементов к конструктору "Технология и физика" (6 шт.)
Конструктор ПервоРобот NXT v 95 (7 шт.)
Набор ресурсный для Перворобот NXT (4 шт.)
Конструктор ПервоРобот NXT Экоград Lego
Конструктор с метод. материалами. Экоград ПервоРобот NXT
Компьютерный класс, в том числе МФУ (принтер)
Класс мобильный компьютерный Aduarias
МФУ Brother DCP-1512 R
Компьютерное рабочее место (монитор, процессор, плата, диск)
Станки, верстаки учебные
Верстак комбинированный учебный ВКУ (5 шт.)
Верстак слесарный одностумбовый учебный ВС - 1Т (3 шт.)
Плоттер режущий Rabbit 1360 N
Плоттер режущий Rabbit 1360 N

Стабилизатор напряжения АСН - 3000/ 1-Ц Ресанта (3 шт.)
Станок лазерный гравировальный Rabbit HX 6090
Станок фрезерно-гравировальный с ЧПУ EXCITECH SHG 0609
Станок фрезерно-гравировальный с ЧПУ Carver SM 3030
Станок сверлильно-фрезерный WMD 20V настольный
Станок токарно-винторезный 140x250 220V
Система удаления стружки Аспирация
Пила ленточная METABO 260
Кабинет интерактивный (доска, рабочее место, проектор)
Доска магнитно-маркерная одноэлементная
Фото- и видеооборудование
Фототкамера цифровая Canon A2600 (5 шт.)
Фон тканевый 3*6 серый
Система подъема фона В-3W
Фотопринтер струйный Epson XP-313
Видеокамера Sony HDR-CX 220E
Фотокамера зеркальная Canon EOS 60 D KIT
Штатив Manfrotto MKC 3-H02
Экран на штативе Screen Media 150*150
Объектив сменный Canon EFS 50 мм 1,8
Объектив сменный Canon EFS 60 мм 2,8
Объектив сменный Canon EFS 15
Вспышка Canon 430EX
Швейные машины – 3 шт.
Шкаф инструментальный металлический разборный КД-1 ИИ

**Оценка результатов обучения учащегося  
по дополнительной образовательной программе**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов в	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	-Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; -Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ ; -Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	1  5  10	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	-Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; -Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; -Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в	1  5  10	Собеседование

		полном соответствии с их содержанием		
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практически х умений и навыков программным требованиям	-Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков; -Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; -Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;	1 5 10	Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	-Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; -Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; -Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1 5 10	Контрольное задание



2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практически всех заданий	-Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; -Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; -Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	1 5 10	Контрольное задание
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>				
3.1. Умение подбирать и анализировать информацию	Самостоятельность в подборе и анализе информации	-Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога -Средний уровень – работает с источниками информации с помощью педагога или родителей -Максимальный уровень – работает с разнообразными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	1 5 10	Наблюдение
3.2. Умение слушать и	Адекватность восприятия	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение

слышать педагога	информации, идущей от педагога			
3.3. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение
3.4. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательства	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение
3.5. Умение организовать свое рабочее место (учебное)	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	-Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой -Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$	1 5 10	Наблюдение

		-Максимальный уровень – освоил практический весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период		
3.6. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Уровни – по аналогии с п. 3.5.		Наблюдение
3.7. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<b>Удовл. – хорошо – отлично</b>		Наблюдение
Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов в	Методы диагностики	
Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10		Наблюдение

течение определённого времени, преодолевать трудности			
Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Иногда – самим ребёнком Всегда – самим ребёнком	1 5 10	Наблюдение
Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действиям)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне Периодически поддерживается самим ребёнком Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	1 5 10	Тестирование

Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
	Участвует при побуждении извне	5	
	Инициативен в общих делах	10	

Первая часть таблицы "Оценка результатов обучения, учащегося по дополнительной образовательной программе" демонстрирует технологию определения учебных результатов ребёнка по дополнительной образовательной программе; вторая часть таблицы "Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы" показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

Графа "Показатели (оцениваемые параметры)" фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу.

Каждый педагог разрабатывает свои показатели по годам обучения: по окончании 1-го года обучения - что должен знать и уметь при минимальном уровне освоения программы / число баллов от 1 до 3/, а также при среднем уровне /число баллов от 4 до 7/ и при высоком уровне / число баллов от 8 до 10/. Аналогично разрабатываются показатели освоения программы по окончании 2-го и последующих годов. Т.О., показатели, изложенные в систематизированном виде, помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Графа "Критерии" (критерий - то же, что и мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых даётся оценка показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребёнка требованиям, заданным программой.

Графа "Степень выраженности оцениваемого качества" включает перечень возможных уровней освоения ребёнком программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. Даётся краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующим количеством баллов. С этой целью введена графа "число баллов", которая должна быть тщательно продумана перед началом отслеживания результатов.

Важной характеристикой овладения программой является владение специальным оборудованием и творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Следующая группа показателей - общеучебные умения и навыки ребёнка. Без их приобретения невозможно успешное обучение не только по программам дополнительного образования, но и в общеобразовательной школе. К общеучебным умениям и навыкам относятся: умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, умение вести полемику и участвовать в дискуссии, умение организовать своё рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу.

Динамику личностного развития воспитанников отслеживается по следующим направлениям:

- организационно-волевые качества, которые являются основой процесса саморазвития, обучающегося;
- поведенческие и ориентационные качества, непосредственно побуждающие ребёнка к активности и отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребёнка в группе.

Развитость у ребёнка таких качеств, как терпение и воля, является важнейшим условием его управляемости, а значит, и самоорганизации.

Терпение и воля вырабатываются только методом постоянного контроля ребёнка за собственным поведением. Для этого необходима соответствующая мотивация. Она может быть связана с желанием обучающегося показать более высокую степень взрослости, самостоятельности и тем самым добиться самоутверждения среди окружающих его людей. Поэтому развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у ребёнка высокой самооценки. Самоконтроль завершает первый блок личностных качеств. Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей; она показывает, способен ли ребёнок подчиняться требованиям, адресованным ему; исполнять собственную волю; достигать намеченных результатов.

Второй блок включает ориентационные качества /самооценку и интерес к занятиям/ и поведенческие качества /тип сотрудничества/.

Самооценка - это представление ребёнка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязания. Значение этого феномена состоит в том, что самооценка запускает или тормозит механизм саморазвития личности. Самооценка - ключ к пониманию темпов развития ребёнка.

Необходимо отметить, что 10 баллам соответствует нормальная адекватная самооценка. Таким образом, занимаясь в объединении, у воспитанников формируется более адекватное представление о своих достоинствах и недостатках. Ситуация успеха на занятиях позволяет утвердиться в своих достоинствах, что способствует повышению самооценки, которая становится адекватной, а это значит появляется стимул к саморазвитию личности. Педагогу важно выявить учащихся с тем или иным уровнем самооценки. Это составляет основу индивидуально ориентированной работы в группе.

Интерес к занятиям может быть вызван разными способами: под влиянием родителей, природными склонностями и т.д.

Регулярные занятия, сопряжённые для ребёнка с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса /такие дети, как правило, отсеиваются/; других детей, наоборот, - к углублению, переходу от

общего интереса к конкретному, связанному с желанием полностью освоить избранный вид деятельности. Именно на основе движения от общего интереса к конкретному и возможно повышение уровня интереса, его переход в ту стадию, когда интерес поддерживается самостоятельно /этот уровень оценивается 10 баллов/.

Сотрудничество - это способность ребёнка принимать участие в общем деле. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества - от стремления избежать включения в совместную деятельность до творческого отношения к ней.

Индивидуальная карточка позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением и развитием и отслеживать динамику образовательных результатов и личностного развития ребёнка по отношению к нему самому. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребёнка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чём прирост знаний и мастерства ребёнка, - это поддержит его стремление к новым успехам.

Результаты итоговой аттестации анализируются заместителем директора по учебной работе совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся освоивших образовательную программу в %;
- количество учащихся, не освоивших образовательную программу в % (не переведённых на следующий год или этап обучения);
- основные причины невыполнения учащимися образовательной программы;
- необходимость и направление коррекции образовательной программы.

Завершающим этапом является выявление средних показателей по объединению и учреждению в целом.

Таким образом, составляется общая картина качества освоения учащимися дополнительных образовательных программ.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 660892983636610343495086897874760057216308852789

Владелец Кайгородова Валентина Георгиевна

Действителен с 25.01.2024 по 24.01.2025