

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования детей «Фаворит»

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» 06 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МАОУ ЦДО «Фаворит»
А.В. Скутин
«20» 06 2022 г.
Приказ от 20.06.2022 № 25



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Успешный дошкольник»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год (объем 72 часа)

Автор - составитель:
Вылегжанина Ирина Леонидовна,
педагог дополнительного образования
высшая кв. категория

г. Артёмовский,
2022 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик	3
2. Организационно – педагогические условия.....	12
3. Список литературы	15

1. Основные характеристики

Пояснительная записка

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе. Известно, что дошкольная пора - старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный дошкольник» (далее – Программа) по направленности является социально – гуманитарной.

Актуальность данной программы заключается в формировании у обучающихся дошкольного возраста основ грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений и графических навыков. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом общества.

Программа «Успешный дошкольник» подразумевает всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем стать «успешными школьниками».

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 6-7 лет.

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребёнок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны – форма, цвет величина.

Развивается внимание, оно становится произвольным. Продолжает развиваться образное мышление, развивается произвольная слуховая и зрительная память, развивается творческое воображение. В этом возрасте дети обладают хорошим словарным запасом.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 30 минут.

Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объём

Объём программы – 72 учебных часа.

Программа рассчитана на 1 год.

Согласно санитарным правилам (СП 2.4.3648 – 20), число детей, одновременно находящихся в группе не более 12 человек.

Набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребёнка и с согласия родителей (законных представителей).

Состав группы постоянный, в течение учебного года возможен дополнительный приём на свободные места.

Программа предполагает стартовый уровень освоения программы

Форма обучения – очная.

Возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы обучения:

Фронтальная, индивидуальная, индивидуально – групповая, групповая.

Виды занятий:

Беседа, практическое занятие, открытое занятие, мастер – класс.

Формы подведения итогов реализации программы:

Открытое занятие, беседа, практическое задание.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: усвоение знаний, позволяющих обучающимся ориентироваться в особенностях окружающего мира, развитие математических и лингвистических представлений, развитие познавательно – интеллектуальной, эмоционально – волевой и коммуникативных сфер личности.

Задачи:

Обучающие:

– формировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки;

– формировать элементарные знаниями, умения и навыки по математике и обучению грамоте;

– развивать наблюдательность и любознательность детей, знакомя их с предметами и явлениями общественной жизни и природы, развивать умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие:

– развивать потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности, ответственности, аккуратности;

– развивать познавательный интерес к учебной деятельности, приучать к режиму учебной деятельности.

Воспитательные:

– формировать любовь к Родине; родному краю; коммуникативные качества; гигиенические привычки и навыки культурного поведения в социуме.

3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

Математические ступеньки (36ч)

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теоретические Занятия.	Практические занятия	Форма контроля/ аттестации
1	Вводное занятие: «Математические ступеньки». Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос в виде игры.
2	Знакомство с числами от 0 до 10.	10	1	9	Наблюдение, практ. задан.
3	Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Наблюдение,
4	Знакомство со знаками: <, >, +, -, =.	2	1	1	Наблюдение, практ. задан.
5	Решение примеров в пределах 10.	4	1	3	Наблюдение, практ. задан.
6	Состав числа в пределах 10.	4	1	3	Наблюдение,
7	Решение задач на прибавление и вычитание.	6	1	5	Наблюдение, практ. задан.
8	Ориентировка на плоскости.	1	0,5	0,5	Наблюдение,
9	Знакомство с линейкой. Измерение длины.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практ. задан.
10	Отрезок, прямая, луч.	1	0,5	0,5	Наблюдение,
11	Решение задач на логическое	4	1	3	Наблюдение,

	мышление.				практ. задан.
12	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	Итого:	36	9	27	

Развитие речи, грамота (36ч)

п/п	Темы занятий	Всего часов	Теорет занятия	Практ. занятия	Форма контроля/аттестации
1.	Понятие о речи. Функции речи.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практ. задания.
2.	Звуки и буквы. Весёлый алфавит.	34	2	32	Наблюдение, практ. задания.
3.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	
	Итого:	36	3	33	

Содержание учебного (тематического) плана

Математические ступеньки (3бч)

Тема 1. «Вводное занятие «Математические ступеньки», инструктаж по технике безопасности».

Теория: знакомство с обучающимися; мотивация детей на работу в течение учебного года по данному разделу; инструктажи по ТБ.

Практика: Игры: «Давайте познакомимся»; «Я умею ...», «Имена». Игра «Красный, жёлтый, зеленый».

Тема 2. «Знакомство с числами от 0 до 10».

Теория: образование чисел от 1 до 10.

Практика: знакомство с числами: 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.

Тема 3. «Геометрические фигуры».

Теория: знакомство с плоскими геометрическими фигурами: круг; овал; квадрат; прямоугольник.

Практика: игры: «Сложи узор из геометрических фигур», «Назови соседей».

Тема 4. «Знакомство со знаками: $<$, $>$, $+$, $-$, $=$.

Теория: для чего нам нужны знаки.

Практика: Что обозначают знаки: $<$, $>$; $+$ $-$; $=$. Игры: «Составь картинку», «Подбери ключ».

Тема 5. «Решение примеров в пределах 10».

Теория: Что такое пример, какие бывают примеры.

Практика: примеры на прибавление и вычитание, работа в тетрадях, работа с карточками.

Тема 6. «Состав числа в пределах 10».

Теория: Как найти состав числа, из каких чисел.

Практика: Найти состав чисел: 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10. Работа с карточками. Работа в тетрадях.

Тема 7. «Решение задач на прибавление и вычитание».

Теория: Знакомство с понятием задача.

Практика: задачи на сложение, задачи на вычитание, работа с карточками.

Тема 8. «Ориентировка на плоскости».

Теория: Знакомство с умением ориентироваться на плоскости, над, под, слева, справа, между, посередине.

Практика: работа в тетрадях в клеточку.

Тема 9. «Знакомство с линейкой. Измерение длины».

Теория: Познакомить с линейкой, с понятием длины.

Практика: работа с линейкой в тетрадях в клеточку.

Тема 10. «Отрезок, прямая, луч».

Теория: Дать определение, что есть отрезок, прямая, луч.

Практик: работа в тетрадах в клеточку с линейкой.

Тема 11. «Решение задач на развитие логического мышления».

Теория: Установление закономерностей при решении логической задачи.

Практика: упражнения «Продолжи дорожку» (логический ряд), «Составь поле для игры в теннис», карточки с логическими задачами.

Тема 12. «Итоговое занятие».

Подведение итогов за год.

Развитие речи, грамота (3бч)

Тема 1. Понятие о речи. Функции речи.

Теория: Познакомить детей с понятием «речь»; мотивация детей на работу в течение года по данному разделу.

Практика: игры с мячом (выявление словарного запаса детей). Игры: «Моя семья», «Я знаю...», «Имена».

Тема 2. «Звуки и буквы. Весёлый алфавит».

Теория: Познакомить с буквами и звуками, чем отличаются звуки от букв, гласные от согласных.

Практика: изучение звуков и букв от А до Я; характеристика звуков; работа с карточками; работа в прописях.

Тема 3. «Итоговое занятие».

Подведение итогов за год.

1.4 Планируемые результаты

Предметные компетенции:

Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения на заданную тему;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;

- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- решать логические задачи;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- базовые фонетические и интонационные нормы русского языка;
- алфавит;
- звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки;
- слово, слог, предложение.

Метапредметные компетенции:

- осуществление действий по образцу и заданному правилу;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные компетенции:

- мотивационные и коммуникативные, формирование я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению;
- эмоционально - позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника.

2. Организационно - педагогические условия

Условия реализации программы

Календарный учебный график

№п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Неделя в 1 полугодии	16
6	Неделя в 2 полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	24 октября – 30 октября
9	Выходные дни	31 декабря – 08 января
10	Окончание учебного года	25 мая

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, оснащенный ученической мебелью из расчета 12 человек в группе.
2. Мультимедийный проектор – 1 шт.
3. Компьютер – 1 шт.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалист или магистратура.

Профессиональная категория: без требований к категории

Методические материалы

1. Разработки по темам.
2. Видеоматериалы.
3. Наглядный материал.
4. Материалы периодической печати, детские книги, словари.
5. Дидактические упражнения, творческие задания.
6. Тетрадь с заданиями для развития детей «Готовимся к письму»,
7. Часть 1, часть 2.
8. Рабочая тетрадь дошкольника «Математика. Счёт».
9. Букварь Н. Жуковой
10. Тетрадь «Проверяем знания дошкольника», тесты для детей 6 лет

Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

В процессе обучения по данной программе применяются следующие виды контроля:

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
входной	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.	сентябрь
текущий	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.	В течение года
промежуточный	Открытое занятие (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий)	декабрь
итоговый	Открытое занятие	май

Перечень диагностических методик:

Система диагностики общего развития учащихся представлена несколькими методиками (Приложение 1) позволяющими

продиагностировать уровень развития внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления. Данные диагностические методики носят рекомендательный характер и могут дополняться другими методиками исследования.

Все результаты первичного, промежуточного и итогового исследования общего развития ребёнка заносятся в сводную таблицу в начале, середине и в конце учебного года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень развития ребенка и качество реализации образовательной программы.

3. Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. № 11);

3.Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 –

- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года. утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года N 919-ПП (с изменениями на 20.12.2018 г.);
7. Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. №461 – П «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;
8. Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. №503 - П «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;
9. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2028 г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
10. Региональный проект «Успех каждого ребенка» утв. протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. от 27.03.2019 № 2019-1)
11. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»;
12. Региональный проект «Учитель будущего»;
13. Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 – 2024 годов утв. Постановлением Администрации АГО от 31.10.2018 №1185-ПА;
14. Устав МАОУ ЦДО «Фаворит»;

15. Положение МАОУ ЦДО «Фаворит» «Требования к дополнительным общеразвивающим программам и порядок их утверждения».

Список литературы используемая для составления программы

1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. - В.: И.Г1. «Педагогика нового времени», 2011.
2. Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду. - К.: Рад.шк., 2009.
3. Волчкова В.Н., Степанова П.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. - В.: И.П. «1 педагогика нового времени», 2009.
4. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Я.: Академия развития: Академия, К": Академия Холдинг, 2001.
5. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: ГЦ Сфера, 2005. Ю.Климова Е.П. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. - В.
6. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Я.: Отд. опер. печати ЯрПК 2000.
12. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. - М.: И. «Скрипторий 2003», 2011.
13. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. - С-11.: И.»Дегство - пресс», 2014
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 2002.
8. <http://teremok.tv/azbuka-malyshka-uroki-tetushki-sovy-2/> Теремок TV

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Андерсен Г.Х. «Сборник сказок», из. «АрМир», г. Москва - 2011г.
2. Баум Ф. «Волшебник Изумрудного города» изд. «Карапуз» г. Москва - 2011г.
3. Липская Н.М. «Годовой курс подготовки к школе», изд. «Книжный Дом», г. Минск - 2014г.
4. Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» г. Москва, изд. «Омега-пресс» - 2010г

5. «Сборник русских народных сказок» г. Москва, изд. «Омега- пресс» -2012г.
6. "Сказки А.С. Пушкина" – изд. «Эксмо» - 2010г
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Школа для дошколят», г. Москва, изд. «Карапуз» -2016г.
8. Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. «Большая книга упражнений для подготовки к школе», г. Москва, - 2014г.

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

- 1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.
- 2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент»,
Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено.

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
- 6 «Заплатки к коврикам»
7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Приложение №2

Предлагаемые задания:

Задание 1. «Определи место звука в слове»

Цель. Выявление владения звуковой стороной речи.

Материал. 4 предметные картинки (размер 8x14 см): мак, дом, сыр, кит (под каждым изображением—схема звукового состава слова); набор фишек, одинаковых по форме и цвету (серые).

Методика проведения

Перед ребенком по одной кладут карточки и предлагают ответить на вопросы: «Что нарисовано на картинке? Какой звук в слове первый? Второй? Третий?» По мере называния звуков ребенок выкладывает фишки, заполняя ими клеточки под картинками.

Задание 2. «Назови звук»

Цель. Изучение фонематического слуха, выявление умения определять место звука в слове.

Материал. Картинки с изображением предметов, в названиях которых слышен звук [с]—сумка, санки, стакан, слон, скамейка, нос, автобус, ананас, лиса, носок, мост, капуста.

Методика проведения

1 серия. Ребенку **последовательно** показывают картинки, предлагают назвать изображенные **на них** предметы и ответить на вопрос: «Какой звук встречается во **всех словах?**», а затем определить место, где находится этот звук в разных **словах: в начале, середине или в конце.**

2 серия. Ребенку **предлагают** придумать и назвать слова: в которых звук [с] слышен в начале, **в конце, в середине** слова.

Аналогичные задания предлагаются с предметными картинками, в названиях которых имеются звуки [р] и [щ].

Задание 3. «Отбери картинки»

Цель. Изучение фонематического восприятия.

Материал. По 3—4 предметные картинки на звуки [т], [з], [ж], [к], [р], [ш], [г].

Методика проведения

Ребенку предлагают отобрать картинки, на которых изображены предметы, в названиях которых есть тот или иной **звук.**

Дидактические игры:

«Закончи слово» Цель: подбирать слова с опорой на первый слог.

«Цепочка слов» Цель: выделять первый и последний звук в слове и подбирать слова с определенным звуком.

«Пропущенное слово», «Добавь словечко», «Подскажи словечко».

Цель: подбор слов, подходящих по смыслу; на заданную букву, слог.

«Придумай предложение» Цель: составлять предложения по опорным словам.

«Чем отличаются слова?»

-кот - кит (гласными о, и), - дом - том и др.

Цель: определять на слух отличие слов.

«Какая буква лишняя?»

Цель: закрепить знания согласных и гласных букв.

- М З А Л Ф
- -О А Л И Е

«Слово рассыпалось»

Цель: упражнять в составлении слов.

- МАБУГА (бумага)
- БЕНИКУЧ (учебник).

"Какой звук?" (с карточками - фишками).

Педагог показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

"Найди братца".

Педагог раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

"Угадай-ка"

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

"Отгадай мое слово"

Педагог говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, педагог показывает свою картинку.

"Телеграф"

Педагог: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

"Сколько звуков услышал?"

Педагог выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

"Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Педагог: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто

первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

"Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино.

"Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022367

Владелец Скутин Александр Владимирович

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024