

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр дополнительного образование детей «Фаворит»

Принята на заседании  
методического совета  
от «20» 06 20 22 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор МАОУ ЦДО «Фаворит»  
А.В. Скутин

«20» 06 2022 г.  
Приказ № 5 от 20.06.22



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности

«Конструктор сайтов»

Возраст обучающихся: 9 – 15 лет  
Срок реализации: 1 год (объем 72 часа)

Автор-составитель:  
Загвоздкина Елена Сергеевна  
педагог дополнительного образования

Артемовский  
2022 г.

## Содержание

1. Основные характеристики .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи Программы .....	10
1.3 Содержание общеразвивающей программы .....	11
1.3.1 Учебный тематический план .....	11
1.4 Планируемые результаты .....	16
2. Организованно-педагогические условия .....	18
2.1 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год: .....	18
2.2 Условия реализации программы: .....	18
2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы .....	19
3. Список литературы .....	26

# **1. Основные характеристики**

## **1.1 Пояснительная записка**

Бурное развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знанию учащихся в области Интернет-технологий. Одной из составляющих данной области является технология создания сайтов. Реалии сегодняшнего дня таковы, что любой желающий может создать свой собственный Web-сайт и разместить его, абсолютно бесплатно, в сети Интернет. К сожалению, эта возможность не всегда способствует появлению в Российском сегменте сети качественно разработанных и информационно насыщенных web-ресурсов. Зачастую приходится видеть сайты, построенные по шаблонам, с запутанной навигацией и режущей глаза расцветкой. Налицо низкая подготовка начинающих создателей сайтов, возраст которых с каждым годом снижается. Данная программа рассчитана на углубление знаний учащихся в области сайтостроения.

В процессе обучения от учащихся потребуется не только умение создать свой сайт, но и сделать его визуально и информационно привлекательным, что невозможно без мобилизации творческих возможностей и необходимости самостоятельного поиска нестандартных решений.

Научившись создавать web-страницы, учащиеся должны научиться управлять этими страницами. Логическим завершением курса является объединение полученных знаний – творческая работа. На данном этапе учащиеся реализуют свой проект сайта, где каждый может проявить свои возможности и способности. Темы проектов может предложить как педагог, так и учащиеся объединения самостоятельно могут выбрать интересующее их направление и тему. Направленность программы – техническая.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. № 11));

3. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 30.09.2020 г.;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

8. Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года. утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года N 919-ПП (с изменениями на 20.12.2018 г.);

9. Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г № 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа»;

10. Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. №461 – П «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;

11. Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. №503 - П «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2028 г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

13. Региональный проект «Успех каждого ребенка» утв. протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. от 27.03.2019 № 2019-1)

14. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»;

15. Региональный проект «Учитель будущего»;

16. Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 – 2024 годов утв. Постановлением Администрации АГО от 31.10.2018 №1185-ПА;

17. Устав МАОУ ЦДО «Фаворит»;

18. Положение МАОУ ЦДО «Фаворит» «Требования к дополнительным общеразвивающим программам и порядок их утверждения».

### **Актуальность программы**

Виртуальная реальность стала реальностью нашего времени. Все уважающие себя организации стремятся обрести место в электронном мире. Его развитие невозможно как без развития так называемых высоких технологий, так и без людей, которые создают web-сайты. В связи с этим во всем мире появился спрос на профессию web-мастер. Web-мастер - это человек, обладающий художественным вкусом и сведущий в интернет-технологиях, который создает web-страницы и объединяет их в web-сайты. В

свою очередь профессия web-мастер является собирательным образом других профессий, таких как контент-мастер, администратор сервера, дизайнер, верстальщик, писатель и программист. Таким образом, человек, получивший данную профессию будет обладать широким спектром знаний в сфере интернет-технологий, что само по себе высоко ценится на рынке труда в современном обществе. Отслеживая тенденцию развития информатизации общества, можно сказать, что профессия web-мастер, становится все более востребованной и популярной. Предполагается, что люди, овладевшие этой профессией, в будущем без работы не останутся. Данная дополнительная образовательная программа позволяет в большей степени не столь познакомить обучающихся с профессией, сколько дать им возможность получить приоритетные знания, необходимые для овладения профессией web-мастера, что в дальнейшем значительно ускорит процесс становления статуса человека как специалиста в области информационных технологий. Уровень освоения программы предусматривает достижение высоких показателей образованности в сфере сайтостроения. Выбор именно этого направления обусловлен его востребованностью на данном этапе развития информационных технологий и призван способствовать профессиональному образованию и самоопределению учащихся.

#### **Адресат Программы:**

Данная Программа ориентирована на детей в возрасте от 9 до 15 лет. В творческое объединение могут быть приняты все желающие, группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Наполняемость учебных групп составляет 10 человек.

Возрастные особенности обучающихся.

Человек не рождается способным к той или иной деятельности, его способности формируются, складываются, развиваются в правильно организованной соответствующей деятельности, в течение его жизни.

Выделяются творческие способности двух типов: актуальные (те, которые могут проявиться в какой-либо определенный момент, когда

ребенок может что-то придумать, нарисовать, сочинить или принять оригинальное решение проблемы) и потенциальные (те, которые заложены природой в личностном потенциале ребенка и которые до определенного времени не раскрыты).

Творческие способности ребенка развиваются в ходе взаимодействия его со средой, под влиянием обучения и воспитания. Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. Необходимость развития творческих способностей учащихся среднего школьного возраста определяется их личностно-эмоциональными и интеллектуальными возможностями.

Развитие творческих способностей помогает школьникам самоутвердиться, проявлять инициативу и творческий подход в различных видах деятельности.

### **Новизна программы**

Программа «Конструктор сайтов» является дополнительной общеобразовательной программой, и составлена с учетом тенденций развития современных информационных технологий, что позволяет сохранять актуальность реализации данной программы. Разработка Web-страниц в том или ином виде входит во многие современные курсы информационных технологий. Сегодня, в связи со все более активным использованием Интернета, это один из наиболее востребованных учащимися разделов программы. И надо использовать его максимально эффективно, применяя в том числе, возможности дополнительного образования.

### **Режим учебных занятий:**

Продолжительность одного академического часа - 45 минут

Перерыв между занятиями 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

1 раза в неделю по 2 часа в день.

**Объём программы:** Полный объем программы составляет 72 часа.

**Срок освоения – 1 год.**

**Формы обучения по Программе:**

Учитывая возраст детей, программа предполагает использование разных форм проведения занятий: просмотр тематических презентаций, просмотр видео-уроков и примеров работ других авторов, выполнение коллективных работ.

На занятиях применяются следующие формы организации обучения: Демонстрационная - используя демонстрационный экран, педагог показывает различные учебные элементы содержания курса (новые объекты языка, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом педагог сам работает за пультом ПЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях педагог пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно. Основная дидактическая функция демонстрации — сообщение детям новой учебной информации. Лабораторная работа (фронтальная). Все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с программными средствами, переданными им педагогом. Дидактическое назначение этих средств может быть различным: либо освоение нового материала (например, с помощью обучающей программы), либо закрепление нового материала, объясненного педагогом (например, с помощью программы-тренажера), либо проверка усвоения полученных знаний или операционных навыков (например, с помощью контролирующей программы). В одних случаях действия учащихся могут быть синхронными (например, при работе с одинаковыми педагогическими программными средствами), но не исключаются и ситуации, когда различные ребята занимаются в различном темпе или даже с различными программными средствами. Роль педагога во время фронтальной лабораторной работы — наблюдение за работой учащихся (в том числе и через локальную сеть КВТ), а также оказание им оперативной помощи. Практикум (или учебно-исследовательская практика).



Учащиеся получают индивидуальные задания учителя для протяженной самостоятельной работы (в течение одного - двух или более уроков, включая выполнение части задания вне уроков, в частности дома). Как правило, такое задание выдается для отработки знаний и умений по целому разделу (теме) курса. Учащиеся сами решают, когда им воспользоваться компьютером (в том числе и для поиска в сети), а когда поработать с книгой или сделать необходимые записи в тетради. В ходе практикума педагог наблюдает за успехами учащихся, оказывает им помощь. При необходимости приглашает всех учащихся к обсуждению общих вопросов, обращая внимание на характерные ошибки. Лекция позволяет в доступной форме изложить основные аспекты материала занятия, записать понятия, определения. Конкурс позволяет учащимся показать свою эрудицию, знания по данной теме. По заданной теме выполняется работа, затем комиссия, состоящая из учителя и нескольких учащихся (развивает объективность суждения), отбирает лучшие работы, которые получают высшие оценки. Игра (ролевая игра, конкурс, викторина конференция, встреча, проект). Такая форма блока используется для проведения итогового обобщающего занятия по окончании определенной эпохи (эпоха – несколько больших тем). Творческая работа - одна из популярных и интересных форм проведения занятий по информатике. Развивает творческие способности учащихся и гордость за результаты своего труда (особенно, если потом работы выставляются на стенде для всеобщего обозрения).

#### **Формы подведения результатов:**

В конце изучения темы проводятся занятия, способствующие выявлению уровня освоения обучающимися знаний данной темы (устные опросы, беседы), демонстрации изделий с целью анализа своих работ с эстетической и практической точки зрения (научить видеть достоинства и недостатки своих работ), пробные полеты.

В процессе реализации программы проводится итоговая и промежуточная аттестация: устных опросов, зачетов, творческих работ по изученному материалу.

Участие в соревнованиях, конкурсах на уровне учреждения, района, области, страны.

## 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель программы:** формирование у учащихся навыков информационной компетенции в области web-технологий.

**Задачи:**

Предметные:

- формировать представление о структуре Web-узла, этапах проектирования сайта, тестирования Web-сайта;
- познакомить с назначениями и функциями основных инструментов для создания web-страниц.
- расширить представление учащихся о профессии «Web-мастер» и перспективах применения данной профессии в различных областях информационных технологий;

Метапредметные: создать условия для:

- поиска информации в информационных архивах, в глобальных поисковых системах;
- использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- планирования последовательности шагов алгоритма для создания сайта;
- анализа объектов (веб-сайтов) с целью выделения факторов, влияющих на ранжирование в поисковых системах.
- научить работать в команде и находить свою роль в коллективной работе.

Личностные:

- привить навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;

- формировать мотивационно-ценностную ориентацию (мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- развивать у учащихся потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- воспитывать эмоциональное отношение к достижениям, волевые усилия.

### 1.3 Содержание общеразвивающей программы

#### 1.3.1 Учебный тематический план

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование
2.	Назначение и возможности.	4	2	2	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
3.	Создание сайта. Первые шаги.	8	2	6	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
4.	Работа с конструктором сайта.	8	2	6	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
5.	Редактирование страниц.	30	10	20	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
6.	Работа со специализированными страницами.	12	2	10	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.

7.	Навигация по сайту.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос,
8.	Редактор меню.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
9.	Промежуточная аттестация	2	1	1	тестирование
10	Итоговое занятие	2	1	1	Выставка работа
11	Итого	72	23	49	

### **Содержание учебного (тематического) плана**

#### Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с образовательной программой. Правила техники безопасности и поведения в кабинете информатики и вычислительной техники. Анкетирование.

Практика: просматривание интерактивной презентации.

#### Раздел 2. Назначение и возможности.

##### Тема 2.1. Что такое «Конструктор сайтов?».

Теория: понятие конструктора сайтов, основные возможности конструктора, в чем идея конструктора сайта.

Практика: установка программы, основные приемы работы.

##### Тема 2.2. Состав программного обеспечения.

Теория: клиентская часть, серверная часть, основные функции.

Практика: просмотр программного обеспечения.

#### Раздел 3. Создание сайта. Первые шаги.

##### Тема 3.1. Запуск программы.

Теория: этапы создания сайта.

Практика: запуск программы.

##### Тема 3.2. Создание рабочей папки.

Теория: Создание рабочей папки на диске.

Практика: инсталляция программы, запуск программы, открытие проекта.

Тема 3.3. Сохранение на диске.

Теория: сохранение проекта.

Практика: работа с проектом.

Тема 3.4. Редактирование сайта.

Теория: способы редактирования страниц.

Практика: работа с сайтом.

Раздел 4. Работа с конструктором сайта.

Тема 4.1. Создание нового проекта.

Теория: способы создания проекта, окно выбора дизайна (шаблона сайта).

Практика: создание проекта на выбранную тему.

Тема 4.2. Сохранение проекта.

Теория: сохранение проекта.

Практика: сохранение проекта.

Тема 4.3. Открытие проекта.

Теория: способы открытия проекта.

Практика: открытие проекта.

Тема 4.4. Добавление страницы.

Теория: окно «Свойства страницы». Кнопка «Добавить».

Практика: добавление страниц.

Раздел 5. Редактирование страниц.

Тема 5.1. Вставка из буфера обмена.

Теория: перенос материалов из буфера, операция копирование, окно конструктора, меню «Вставить».

Практика: работа с буфером обмена.

Тема 5.2. Очистка стилей.

Теория: меню «Очистить форматы».

Практика: очистка стилей.

Тема 5.3. Форматирование абзацев.

Теория: способы выравнивания абзацев.

Практика: работа с абзацами.

Тема 5.4. Увеличение/уменьшение отступов абзаца.

Теория: отступы абзаца.

Практика: работа с отступами.

Тема 5.5. Вставка изображения.

Теория: вставка изображения, «Свойства изображения»

Практика: работа с картинками, редактирование изображения.

Тема 5.6. Вставка таблицы.

Теория: «Свойства таблицы», параметры таблицы.

Практика: создание таблиц.

Тема 5.7. Практическая работа

Практика: создание таблиц

Тема 5.8. Использование стилей.

Теория: стилевое задание, форматирование стилей.

Практика: использование стилей.

Тема 5.9. Добавление фоновых изображений.

Теория: закладка «Фоны», местоположение фона, сохранение фона.

Практика: работа с фонами.

Тема 5.10. Добавление фоновой музыки.

Теория: меню «Страница», «свойства страницы», меню «Добавить фоновый звук».

Практика: работа с музыкой.

Тема 5.11. Ввод колонтитулов.

Теория: понятие колонтитулов, способы создания колонтитулов., содержание колонтитулов.

Практика: создание колонтитулов.

Тема 5.12. Добавление сноски.

Теория: добавление сносок. Меню «Вставка», пункт «Сноска».

Практика: размещение пояснений в виде сносок.

Тема 5.13. Вставка оглавления.

Теория: оглавление сайта, оглавление раздела.

Практика: работа с оглавлениями.

Тема 5.14. Добавление чек-боксов.

Теория: меню «Вставка», пункт «Оглавление с чек-боксами».

Практика: создание чек-боксов.

Тема 5.15. Просмотр страниц.

Теория: просмотр страниц.

Практика: просмотр страниц сайта.

Раздел 6. Работа со специализированными страницами.

Тема 6.1. Универсальная страница.

Теория: понятие универсальной страницы, создание страницы.

Практика: создание универсальной страницы.

Тема 6.2. Фотоальбом.

Теория: понятие фотоальбома, тип страницы, привью, «блок», «ссылки», «подписи».

Практика: работа с фотоальбомом.

Тема 6.3. Создание фотоальбома.

Теория: Меню «Добавить страницу», тип страницы, название страниц, параметры фотоальбома, ввод фотографий, перемещение блоков.

Практика: создание фотоальбома, размещение фотографий.

Тема 6.4. Новости.

Теория: веб-конструкция, заголовки, содержание, ссылки, ведущие на содержание.

Практика: создание новостей.

Тема 6.5. Тесты.

Теория: тесты, типы тестов.

Практика: создание тестов.

Тема 6.6. Прайс-лист с корзиной заказов.

Теория: понятие страницы «Прайс-лист» с корзиной заказов.

Практика: добавление страницы «Прайс-лист» с корзиной заказов.

Раздел 7. Навигация по сайту.

Тема 7.1. Переходы по меню

Содержание материала: конвертация проекта.

Практические занятия: навигация по сайту.

Раздел 8. Редактор меню.

Тема 8.1. Перемещение меню, добавление страниц в меню.

Содержание материала: способы перемещение меню.

Практические занятия: работа с меню.

Раздел 9. Аттестация промежуточная

Раздел 10. Итоговое занятие.

#### **1.4 Планируемые результаты**

Предметные:

Учащиеся узнают:

- структуру web-узла;
  - этапы проектирования web-сайта;
  - основные этапы тестирования web-сайта;
  - набор необходимых инструментов для создания web-страниц;
  - о таких профессиях как Web-мастер, о перспективах применения данной профессии в различных областях информационных технологий.
- учащиеся научатся:
- создавать ссылки на Web-странице;
  - создавать фоны для Web-страниц;
  - создавать эскизы страниц;
  - компоновать Web-страницы;
  - оформлять Web-узел;
  - вставлять дополнительные компоненты на Web-страницу.



Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- поиску информации в информационных архивах, в глобальных поисковых системах;
- использованию средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- планированию последовательности шагов алгоритма для создания сайта;
- анализу объектов (веб-сайтов) с целью выделения факторов, влияющих на ранжирование в поисковых системах;
- научатся работать в команде.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- мотивационно-ценностная ориентация (мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- эмоционально-волевая сфера (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);
- навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

## 2. Организованно-педагогические условия

### 2.1 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год:

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Каникулы: 24 октября – 30 октября						

### 2.2 Условия реализации программы:

#### Материально техническое обеспечение:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы информационных технологий»

#### Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя.

#### Технические средства обучения:

- компьютеров -10,
- мультимедийный проектор -1,
- сканер -1,
- принтер -1,
- колонки- 1,
- интерактивная доска.

#### Кадровое обеспечение:

реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование, владеющие педагогическими методами и приёмами, методикой преподавания, знающие основные принципы работы с ПК, уверенные пользователи сети интернет.

#### Методические материалы:

- инструкция по охране труда;

– перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Фонд оценочных средств:

**Входной контроль** проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности учащихся по следующим критериям:

- знание основных принципов работы с ПК;
- уровень владения ПК;
- уровень развития в техническом направлении, умение представлять и защищать свои проекты;
- развитие регулятивных действий (планирование, контроль, оценка);
- владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования Интернет-ресурса;
- владение терминологией по предмету деятельности;
- умение понимать связь событий, устанавливать причинно-следственные связи.

После анализа результатов входного первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

По окончании 1-го полугодия по тем же критериям проводится **промежуточный контроль**. В процессе его проведения выявляется степень усвоения учащимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учеником. Формы проведения: выступления с практическими показами, презентация проектов, участие в соревнованиях.

*Форма проведения:* анализ выполненных за предыдущие полгода проекты.

*Форма оценки:* балл (1-10) и уровень (высокий, средний, низкий).

Соотношение:

высокий уровень – 9-10 баллов

средний уровень – 5-8 баллов

низкий уровень – 1-4 балла

Контрольно-измерительные материалы

- тест;

- зачет;

- проектная работа;

- отзывы преподавателя и родителей учеников в группах соц. сетей и сайте МАОУ ЦДО «Фаворит».

### Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности: - минимальный уровень (терпения хватает меньше, чем на ½ занятия) – 1-4 балла; - средний уровень (терпения хватает больше, чем на ½ занятия) – 5-8	Самостоятельная практическая работа	наблюдение, педагогический анализ

		баллов; - максимальный уровень (терпения хватает на всё занятие) – 9-10 баллов.		
	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям: - минимальный уровень (завышенная самооценка) – 1-4 балла; - средний уровень (заниженная самооценка) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (объективная самооценка) – 9-10 баллов.		
	Интерес к занятиям в творческом объединении	Осознанное участие в освоении программы: - минимальный уровень (интерес к занятиям продиктован извне) – 1-4 балла; - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим учащимся) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно проявляет постоянный интерес) – 9-10 баллов		
Метапред	Умение подбирать и анализировать	Самостоятельность в подборе и анализе литературы: - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с	Самостоятельная практическая работа	наблюдение, анализ выполненных заданий

<p>овать специаль ную литерату ру</p>	<p>литературой, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (работа с литературой с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с литературой) – 9-10 баллов.</p>		
<p>Учебно- коммуни кативные умения: (умение слушать и слышать педагога, умение выступат ь перед аудитори ей, участвова ть в обсужден ии, представл ять</p>	<p>Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога; свобода во владении и подаче подготовленной информации; самостоятельность и логика в построении ответов и доказательств: - минимальный уровень (серьезные затруднения в восприятии, подготовке и подаче информации, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, постоянная потребность в значительной помощи педагога) – 1-4 балла; - средний уровень (адекватное восприятие информации при условии периодического напоминания и контроле, не всегда уверенные ответы на вопросы, подача информации, доказательство и аргументация своей</p>		<p>наблюдение, педагогическ ий анализ</p>

	результат своих навыков и умений)	<p>точки зрения при поддержке педагога) – 5-8 баллов;</p> <p>- максимальный уровень (адекватное восприятие, самостоятельная подготовка и подача информации, свободное выступление, логически обоснованное предъявление доказательств, убедительная аргументация своей точки зрения) – 9-10 баллов</p>		
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельный поиск информации и анализ)	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе:</p> <p>- минимальный уровень (учебно-исследовательская деятельность вызывает серьёзные затруднения, постоянная потребность в помощи и контроле) – 1-4 балла;</p> <p>- средний уровень (осуществление учебно-исследовательской работы с помощью педагога) – 5-8 баллов;</p> <p>- максимальный уровень (самостоятельное осуществление учебно-исследовательской работы) – 9-10 баллов.</p>		наблюдение, анализ выполненных заданий
Предметн	Теоретические знания (по	<p>Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям:</p> <p>- минимальный уровень (объём</p>	Самостоятельная теоретическая работа	собеседование, тестирование

<p>основным разделам учебного плана программы)</p>	<p>усвоенных знаний менее <math>\frac{1}{2}</math> объема, предусмотренного программой) – 1-4 балла;</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более <math>\frac{1}{2}</math>) – 5-8 баллов;</p> <p>- максимальный уровень (освоен весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.</p>		
<p>Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям:</p> <p>- минимальный уровень (объем усвоенных умений и навыков менее <math>\frac{1}{2}</math>) – 1-4 балла;</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>) – 5-8 баллов;</p> <p>- максимальный уровень (освоен весь объем умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.</p>		<p>контрольное задание</p>
<p>Творческие навыки (творческое</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий:</p> <p>- начальный (элементарный) уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий) –</p>		<p>наблюдение, анализ творческих работ</p>



	отношении к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	1-4 балла; - репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца) – 5-8 баллов; - творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества) – 9-10 баллов.		
--	---	---	--	--

### 3. Список литературы

Литература и электронные ресурсы для учащихся:

1. Андреева, Е.В. Информатика. Основы алгоритмизации. Тетрадь с печатной основой. – Саратов: «Лицей», 2016. – 80 с.

2. Симонович, С.В., Евсеев, Г.А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – М.: АСТ – ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2016. – 480 с.

3. Угринович, Н. Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10 — 11 классов. / Угринович, Н.Д. – М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2014. – 512 с.

4. Угринович, Н. Д., Босова, Л. Л., Михайлова, Н. И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2015. - 400 с.

5. Сборник практических работ к авторской дополнительной образовательной программе «Web-мастер» (авторский);

6. Рекомендации по выполнению проекта сайта (авторский);

7. Методические указания и рекомендации по выполнению практических работ (авторская);

8. Информационная схема «Современные веб-стандарты».

Литература и электронные ресурсы для педагога:

1. Дунаев, В. В. HTML, скрипты и стили – СПб.: БЧИ-Петербург, 2015. – 832 с.

2. Матросов, А.В., Сергеев, А.О., Чаунин, М.П. HTML 4.0. – СПб.: БХВ – Санкт Петербург, 2015. – 672 с.

3. Муллен, Р. HTML4: Справочник программиста .– СПб: Питер Ком, 2015. – 304 с.

4. Угринович, В.В. Морозов, В.М. Нечаев - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2015. – 168 с.

5. 5.Фролов, А.В., Фролов, Г.В. Создание Web-приложений: Практическое руководство. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2016. – 1040 с.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022367

Владелец Скутин Александр Владимирович

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024