

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр дополнительного образование детей «Фаворит»

Принята на заседании  
методического совета  
от «10» 06 2022 г.  
Протокол № 4



Утверждаю:  
Директор МАОУ ЦДО «Фаворит»  
А.В. Скутин  
«10» 06 2022 г.

*15.06.2022*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности:

«Экознайка»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год (объём 36 часов)

Автор - составитель:

Сердюк В.С.

педагог дополнительного образования,  
высшая кв. категория.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Учебный (тематический) план.....	7
1.4. Содержание учебного (тематического) плана .....	9
1.5. Планируемые результаты .....	15
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>16</b>
<b>3. Список литературы.....</b>	<b>23</b>

## **1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. Именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта. ДООП «Экознайка» призвана формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка» - естественнонаучной направленности. Программа направлена на развитие познавательного интереса у обучающихся и воспитания любви к природе.

#### **Актуальность программы**

Программа актуальна, так как позволит детям в дошкольном возрасте заложить ценностные основы экологической культуры личности. Будет способствовать развитию и закреплению положительного отношения ребенка к ближайшему природному окружению, формированию доброты, сопереживания, толерантности, эмпатии к живому, готовности к добрым делам в ближайшем природном и социальном окружении.

#### **Адресат программы**

ДООП «Экознайка» предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

#### ***Возрастные особенности:***

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним. В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной.

### **Состав группы**

Состав группы 12 обучающихся. Число детей одновременно находящиеся в группе не более 12 человек.

### ***Особенности набора:***

Набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей.

Состав группы постоянный. В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа - 25 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Объем, срок освоения программы**

Объем программы 36 часа.

Срок реализации программы 1 год.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа построена на модульном принципе и объединяет 3 тематических модуля:

Модуль 1. «Загадки природы» - 14 часов;

Модуль 2. «Увлекательное путешествие в мир животных и растений» - 12 часов;

Модуль 3. «Природа – твой друг» - 6 часов.

Каждый модуль реализует отдельную задачу и предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практико-ориентированного опыта.

### **Уровень освоения программы**

Программа предполагает стартовый уровень освоения программы.

### **Формы обучения**

Фронтальная, групповая.

Занятия проходят в очной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Виды занятий**

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении.

Это организация разнообразных игр, наблюдений, бесед, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, экологические конкурсы (рисунков, рассказов, сказок), труд в уголке природы, художественное и прикладное творчество.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы»

## **Формы подведения итогов**

Анализ работ, взаимоанализ работ, викторина, проект, выставка работ, квест.

Занятия проходят в очной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Обучение в дистанционном формате с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения предусмотрено во время:

- обучающиеся находятся на карантине;
- временное прекращения очных занятий в связи с неблагоприятными погодными условиями;
- в иных случаях, по уважительным причинам, которые могут быть рассмотрены учебным отделом в индивидуальном порядке по заявлению родителей (законных представителей).

В этом случае, продолжительность занятия сокращается до 20 минут.

В процессе занятий используются здоровье берегающие технологии, что позволяет сочетать задачи по укреплению соматического и психического здоровья обучающихся.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Целью программы является формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи программы:

### ***Обучающиеся:***

- дать ребёнку знания об окружающей его природе;
- познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины;

- показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- познакомить с нормами и правилами поведения в природе.

***Развивающиеся:***

- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

***Воспитательные:***

- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
- способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности.

**1.3. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Презентация работы творческого объединения «Экознайки». Ознакомление с правилами поведения в учреждении и с требованиями техники безопасности	2	1	1	Устный опрос

<b>2</b>	<b>Модуль «Загадки природы»</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
2.1.	«Разнообразие Природы»	2	1	1	
2.2.	«Времена года»	2	1	1	Выставка поделок
2.3.	Три сферы жизни	2	1	1	Анализ игры
2.3.1.	Земля	2	1	1	Викторина
2.3.2.	Невидимый воздух	3	1	2	Викторина
2.3.3..	Волшебница - вода	3	1	2	Викторина
<b>3.</b>	<b>Модуль «Увлекательное путешествие в мир животных и растений»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
3.1.	Ребятам о зверьям	2	1	1	Выставка поделок
3.2.	Любимые домашние питомцы	4	1	3	Проект
3.3.	Таинственное царство растений	2	1	1	Анализ игры
3.4.	Помощники в нашем доме - комнатные растения	2	0,5	1,5	
3.5.	Мини проект «Размножение комнатных растений»	2	0,5	1,5	Проект
<b>4.</b>	<b>Модуль «Природа –</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	



	<b>твой друг»</b>				
4.1.	Влияние человека на природу	2	1	1	Выставка рисунков
4.2.	Человек не сможет жить без природы	2	1	1	Викторина
4.3.	Природу обижать нельзя!»	2	1	1	Анализ игры
5	Итоговое занятие	2		2	Экологический квест
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

#### 1.4. Содержание учебного (тематического) плана

##### 1. Тема: Введение в образовательную программу.

###### *Теория:*

Презентация работы творческого объединения «Экознайка», ознакомление с правилами поведения в учреждении; с требованиями техники безопасности при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; ППБ, ПДД.

###### *Практика:*

Экскурсия по учреждению МАОУ ЦДО «Фаворит».

##### 2. Модуль «Загадки природы»

###### 2. 1. Тема: «Разнообразие природы»

###### *Теория:*

Красота природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы.

###### *Практика:*

Экскурсия на открытом воздухе по территории МАОУ ЦДО «Фаворит».

## **2. 2. Тема: «Времена года»**

### ***Теория:***

Времена года. Сезонные изменения в природе. Длина светового дня, температурный режим, характер осадков. Изменения в жизни растений, животных.

### ***Практика:***

Знакомство с глобусом. Практическая работа «Движение Земли вокруг Солнца», «Вращение Земли вокруг своей оси». Знакомство с народными приметам про погоду. Ведение дневника наблюдения за погодой.

## **2.3. Тема: Три сферы жизни.**

### ***Теория:***

Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Экология – «наука о доме», о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания.

### ***Практика:***

Игра «Вода-Земля-Воздух» («Плавают-Ходят, Бегают/Прыгают /Летают»).

Игра «Кто где живет?»

### **2.3.1. Тема: Земля.**

#### ***Теория:***

Суша на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы. Уральские горы на карте. Свойства земной поверхности: разнородность (камень, песок, глина, почва), твердость, рыхлость.

***Практика:*** Просмотр видео ролика «Песок, глина и камень». Практическая работа «Свойства камня, песка, глины».

### **2.3.2. Тема: Невидимый воздух .**

#### ***Теория:***

Воздушная оболочка Земли: значение для жизни на планете. Ветры, ураганы. Свойства воздуха: легкость, прозрачность, «бесформенность». Кислород и углекислый газ в составе воздуха: значение для живых организмов.

### ***Практика:***

Просмотр мультфильма «Зачем нужен воздух». Исследовательская работа «Почувствуй воздух» (по Рыжовой Н.А.). Изготовление ветряка и исследование направления ветров.

### **2.3.3. Тема: Волшебница - вода.**

#### ***Теория:***

Водная оболочка Земли: водные пространства на глобусе и карте. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Явления дождя, снега, тумана. Свойства воды: плотность, прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни.

#### ***Практика:***

Опыты с водой. Исследовательская работа «Как влияет температура воздуха на состояние воды»; Лабораторная работа «Исследование снега». Чтение и обсуждение сказки «Круговорот воды»: рисование по впечатлению. Наблюдения за сезонными изменениями в природе (зима).

## **3. Модуль «Увлекательное путешествие в мир животных и растений».**

### **3. 1. Тема: Ребятам о зверьям.**

#### ***Теория:***

Представители царства животных: черви, насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие – особенности строения, жизнедеятельности, среда обитания, видовое разнообразие. Признаки живого: движение, питание, дыхание, реакция на внешние воздействия, размножение, рост и развитие, приспособленность к определенной среде обитания.

#### ***Практика:***

Викторина «В мире животных»;  
Кроссворд «Животные нашего края»;  
Распознавание животных по картинкам;  
Изготовление кормушек, подкормка птиц;  
Творческая работа «Мини зоопарк».

### **3.2. Тема: Любимые домашние питомцы.**

#### ***Теория:***

Домашние питомцы – птицы (попугай, канарейка) и звери (кошка, собака, хомячок, морская свинка), их потребности. Условия содержания и правила ухода за домашними животными. Животные в жизни человека: животные-помощники (собаки, кошки, лошади). Животные кормильцы (куры, утки, гуси, коровы, козы и др.).

#### ***Практика:***

Просмотр мультфильма «История одомашнивания кошки и собаки»; Мини проект «Любимый питомец».

### **3.3. Тема: Таинственное царство растений.**

#### ***Теория:***

Органы растения и их роль – корень, стебель, листья, цветки, плоды. Признаки живого: питается (поглощение воды и солей корнями, углекислого газа листьями), растет, дышит, размножается, умирает, приспособлено к среде обитания, реагирует на внешние воздействия. Представители царства растений. Растения пустынь: кактусы, алоэ; Растения тундры: карликовая береза, карликовая ива. Растения Среднего Урала: хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница), лиственные деревья (береза, клен, тополь, липа, ива); кустарники (шиповник, малина), травы (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, лопух, мать-и-мачеха).

#### ***Практика:***

Опыты и наблюдения: «Потребность растений в тепле, воде, свете», «Поворот листьев к свету», «Рост и развитие фасоли», «Потребление корнями воды». Исследовательская работа: «Лиственные и хвойные породы деревьев» (свойства коры, веточек, листьев, почек: цвет, запах, форма, поверхность и пр.). Дидактическая игра: «Узнай, от какого дерева лист?».

### **3.4. Тема: Помощники в нашем доме - комнатные растения.**

#### ***Теория:***

Комнатные растения – разнообразие окраски, формы листьев, стеблей, цветков. Комнатные растения – «великие путешественники» (история одомашнивания). Правила ухода за комнатными растениями.

***Практика:***

Экскурсия в кабинете «Разнообразие комнатных растений».

Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, обтирание пыли.

**3.5. Тема:** Мини проект «Размножение комнатных растений».

***Теория:*** Размножение комнатных растений.

***Практика:*** Посадка семян. Черенкование, деление комнатных растений

#### **4. Модуль «Природа – твой друг»**

**4.1. Тема:** Влияние человека на природу

***Теория:***

Человек – творец, созидатель. Современное состояние природной среды.

Влияние на нее хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения атмосферы. Загрязнение почвы. Загрязнения природных вод.

Зависимость здоровье человека от состояния окружающей природной среды.

Примеры созидательной деятельности человека: обустройство улиц и парков, экономия природных ресурсов (вода, древесина (бумага, деревянные вещи и др.), электроэнергия), вторичное использование отходов производства.

***Практика:***

Практическая работа: «Сколько воды нужно человеку?».

Изготовление поделок из бросовых материалов.

Правила поведения в природе: самостоятельная формулировка и рисование природоохранных знаков;

**4.2. Тема:** Человек не сможет жить без природы

***Теория:***

Лес – это легкие планеты. Использование деревьев для хозяйственных нужд.

Что делают из деревьев. Как долго растет лес. Почему надо бережно относиться к мебели, игрушкам, бумаге.

**Практика:** Просмотр видеоролика. Акция «Посади дерево». Викторина «Деревья»

#### **4.3. Тема: Природу обижать нельзя!»**

**Теория:**

Ответственность человека за поступки в природе.

Примеры плохого влияния человека на природу: мусор, шум, дым. Проблема бездомных животных.

**Практика:**

Практическая работа «Мусор, который мы производим» (сортировка: разлагаемый и не разлагаемый в естественных условиях мусор)

Экологическая акция «Поможем природе»

### **5. Тема: Итоговое занятие «Экологический квест»**

#### **1.5. Планируемые результаты**

Результатом освоения ДООП является овладение обучающимися:

**Предметные:**

- развитие культуры природолюбия;
- сформируются основы экологической культуры;
- получат представление о различных природных объектах.

**Метапредметные:**

- расширится общий кругозор детей.
- сформируется стремление к познанию нового, самообразованию, самореализации, совершенствованию себя и окружающей действительности;
- устойчивого желания проявлять свои интеллектуальные и творческие умения в жизни.

**Личностные:**

- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

чувства ответственности за окружающую среду, равнодушия, понимания себя как части целостного мира;

– узнают правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Недель в полугодии	16
6	Недель в 2 полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	24 октябрь – 30 октября
6	Выходные дни	31 декабря- 9 января
7	Окончание учебного года	25 мая

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете № 202, общей площадью 45 кв.м.

#### ***Мебель:***

- стол преподавателя – 1 шт;
- столы ученические – 6 шт;
- стулья ученические – 12 шт;
- шкафы – 3шт.

### ***Оборудование учебного кабинета:***

- ноутбук – 1шт;
- проектор – 1шт;
- экран – 1шт.

### ***Инструменты:***

- линейки 40 см –12 шт;
- ножницы – 12шт.

### ***Учебно-наглядные пособия:***

- Глобус;
- Коллекция камней;
- Коллекция ракушек;
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые;
- «Красная книга»;
- Календари природы;
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»;
- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца».

### ***Кадровое обеспечение:***

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.

Уровень соответствие квалификации: образование педагога соответствует профилю программы.

Профессиональная категория: без требований к категории.



*Методическое обеспечение:*

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
<b>1.</b>	<b>Модуль «Загадки природы»</b>			
1.1.	«Разнообразие Природы»	Всероссийский урок «Живая и не живая природа» <a href="https://urok.fedcdo.ru/">https://urok.fedcdo.ru/</a> Дидактическая игра «Природа».	Рассказ, объяснение, беседа, фенологические наблюдения игровые и здоровье берегающие технологии	Экскурсия; Игровая деятельность
1.2.	«Времена года»	Презентация «Времена года», глобус; Дидактическая игра «Времена года»	Рассказ, объяснение, фенологические наблюдения здоровье берегающие технологии	Практическая работа; Игровая деятельность.
1.3.	Три сферы жизни	Дидактическая игра «Кто где живет?»	Рассказ, объяснение, беседа, игровые и здоровье берегающие технологии	Игровая деятельность
1.4.	Земля	Глобус, физическая карта России, видео ролик «Песок, глина и камень»; Картотека опытов и экспериментов <a href="http://mdou37kursk.ru/attachments/article/247/ke.pdf">http://mdou37kursk.ru/attachments/article/247/ke.pdf</a>	Рассказ, объяснение, наблюдение обсуждение, здоровье берегающие технологии	Практическая работа
1.5.	Невидимый воздух	Исследовательская работа «Почувствуй воздух» (по Рыжовой Н.А.); Мультфильм «Зачем нужен воздух».	Рассказ, объяснение, наблюдение обсуждение, здоровье берегающие	Исследовательская работа, практическая работа

			е технологии	
1.6.	Волшебница - вода	Сборник опытов <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/sbornik-opytov-po-yekologi.html">https://www.maam.ru/detskijasad/sbornik-opytov-po-yekologi.html</a> Мультфильм «Путешествие капельки»; Сказка «Круговорот воды»;	Рассказ, объяснение, наблюдение, обсуждение, здоровье, берегающие технологии	Исследовательская работа
<b>2.</b>	<b>Модуль «Увлекательное путешествие в мир животных и растений».</b>			
2.1.	Ребятам о зверьям	Всероссийский урок «Тигры и его родственники» <a href="https://urok.fedcdo.ru/">https://urok.fedcdo.ru/</a> Презентация «Млекопитающие»; Викторина «В мире животных»; Кроссворд «Животные нашего края»; Игра лото «Животные»	Рассказ, объяснение, обсуждение, игровые и здоровье берегающие технологии	Игровая деятельность, практическая работа
2.2.	Любимые домашние питомцы	Мультфильм «История одомашнивания кошки и собаки»;	Рассказ, объяснение, обсуждение, лепка из пластилина, игровые и здоровье берегающие технологии	Творческая работа
2.3.	Таинственное царство растений	Презентация «Растения пустынь»; Презентация «Растения тундры»; Презентация «Деревья и кустарники»; Презентация «Лекарственные травы». Дидактическая игра: «Узнай, от какого дерева лист?» Картотека опытов и экспериментов <a href="http://mdou37kursk.ru/attachments/article/247/ke.pdf">http://mdou37kursk.ru/attachments/article/247/ke.pdf</a>	Рассказ, объяснение, обсуждение, игровые, здоровье берегающие технологии	Исследовательская и игровая деятельность.
2.4.	Помощники в нашем доме - комнатные растения	Презентация «Комнатные цветы»; Сборник опытов с комнатными растениями <a href="https://docplayer.com/34753919-Opyty-s-komnatnymi-rasteniyami-v-detskom-sadu.html">https://docplayer.com/34753919-Opyty-s-komnatnymi-rasteniyami-v-detskom-sadu.html</a>	Объяснение и игровые технологии	Исследовательская работа

2.5.	Мини проект «Размножение комнатных растений»	Проект «Комнатные цветы» <a href="https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/2499">https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/2499</a> Проект «Обыкновенное чудо» <a href="https://pandia.ru/text/80/389/915.ph">https://pandia.ru/text/80/389/915.ph</a>	Проектные, игровые и здоровьесберегающие технологии	Практическая работа
<b>3.</b>	<b>Модуль «Природа – твой друг»</b>			
3.1.	Влияние человека на природу	Развлекёба   Про экологию Окружающий мир   СТС Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ys4yJecIORk">https://www.youtube.com/watch?v=ys4yJecIORk</a> Всероссийский Экологический портал Экокласс <a href="http://экокласс.рф">http://экокласс.рф</a>	Рассказ, объяснение, обсуждение, игровые, здоровьесберегающие технологии	Практическая работа
3.2.	Человек не сможет жить без природы	Всероссийский Экологический портал Экокласс <a href="http://экокласс.рф">http://экокласс.рф</a>	Рассказ, объяснение, обсуждение, игровые, здоровьесберегающие технологии	Практическая работа
3.3.	Природу обижать нельзя!»	Развлекёба   Про охрану природы Окружающий мир   СТС Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YucdVu8a8Qw">https://www.youtube.com/watch?v=YucdVu8a8Qw</a>	Рассказ, объяснение, обсуждение, игровые, здоровьесберегающие технологии	Практическая работа

## Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критери и оцениван ия	Виды контроля / промежуточ ной аттестации	Диагностиче ский инструмента рий (формы, методы, диагностики)
Личные результаты	<p>Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и растениями. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.</p>	Высокий уровень	Входной, Промежуточный, Итоговый	Викторины, дидактические игры, выставка рисунков и поделок.
	<p>Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к природе. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.</p>	Средний уровень	Входной, Промежуточный, Итоговый	Викторины, дидактические игры, выставка рисунков и поделок.
	<p>Слабо проявляет интерес к природе. Не знает как ухаживать за домашними животными и растениями. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.</p>	Достаточный	Входной, Промежуточный, Итоговый	Викторины, дидактические игры, выставка рисунков и поделок.

Метапредметные результаты	<p>Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи.</p>	Высокий уровень	Входной, Промежуточный, Итоговый	Викторины, дидактические игры, выставка рисунков и поделок.
	<p>Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к природе. Устанавливает частные связи в природе сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.</p>	Средний уровень	Входной, Промежуточный, Итоговый	Викторины, дидактические игры, выставка рисунков и поделок.
	<p>Не может классифицировать растения по видам. Затрудняется назвать их характерные признаки и условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Слабо сформированы практические умения и навыки ухода за ними.</p>	Достаточный уровень	Входной, Промежуточный, Итоговый	Викторины, дидактические игры, выставка рисунков и поделок.
Предметные результаты	<p>Обучающий знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.</p>	Высокий уровень	Входной, Промежуточный, Итоговый	Викторины, дидактические игры, выставка рисунков и поделок.
	<p>Обучающийся различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки.</p>	Средний уровень	Входной, Промежуточный, Итоговый	Викторины, дидактические игры, выставка рисунков и поделок.
	<p>Обучающий различает и называет не</p>	Достаточ	Входной,	Викторины,

	<p>большое количество животных и растений,. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Затруднятся назвать их характерные признаки и условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.</p>	<p>ный уровень</p>	<p>Промежуточный, Итоговый</p>	<p>дидактические игры, выставка рисунков и поделок.</p>
--	--	------------------------	------------------------------------	---

### 3. Список литературы

#### *Нормативно-правовые основания разработки ДООП:*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 – 2024 годов утв. Постановлением Администрации АГО от 31.10.2018 №1185-ПА;

15. Устав муниципального автономного образовательного учреждения центра дополнительного образования «Фаворит»;

16. Положение МАОУ ЦДО «Фаворит» «Требования к дополнительным общеразвивающим программам и порядок их утверждения».



***Литература, использованная при составлении программы:***

1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области. / Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2022. – 36 с. Составитель: Н.Э. Климова, старший методист РМЦ.

***Список литературы для педагога:***

1. Боймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.- М.: ВАКО, 2010.
4. Дрязгунова В. Дидактические игры для ознакомления детей с растениями.- М., 1981.
5. Елкина Н.В, Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – М., 1999.
6. Захлебный А.Н. На экологической тропе – М., 1981.
7. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. – М.: «Педагогическое общество России», 2005.
8. Лучич М. В. Детям о природе. – Изд. 2-е. – М., 1989.
9. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М., 2003.
10. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995.
11. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание старших дошкольников». 2000.
12. Рыжова Н.А. Проект «Наше дерево». – М.: 1997.
13. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. LINKA-PRESS, М., 1998г.
14. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой – М.: 1983.

***Список литературы для обучающихся и родителей:***

1. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник определитель М., 2007.
2. Брем А. Жизнь растений. Новейшая ботаническая энциклопедия. М., 2007.
3. Рыжова Н.А. Не просто сказки...Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002.
4. Энциклопедия для детей: Т.3 (география). – Э68 Сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта+, 1994.
5. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/ Ред. Коллегия: – М.: Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек и др. – М.: Аванта, 2005.

***Дополнительные источники:***

*Интернет ресурсы:*

<http://www.ecocenter-vg.ru/home/interaktivnye-zanatia>

<https://urok.ecobiocentre.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://ecoportal.su/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022367

Владелец Скутин Александр Владимирович

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024