

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образование детей «Фаворит»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» августа 20 21 г
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ ЦДО «Фаворит»
А.В. Скутин
«31» августа 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образование детей «Фаворит»

на 201-2022 учебный год

Артемовский
2021 г.

I. Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего

одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. *основы профессионального воспитания;*
2. *основы социального воспитания.*

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- Знание и выполнение профессионально-этических норм;
- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы.

Предметные:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- содействие развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- содействие умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;

- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений, обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания. Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в занятиях в Центре, и домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, креативным, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детям младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в творческом объединении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт участия в профессиональных пробах;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире

человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализовывать потенциал руководителей творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие кружковцев в массовых мероприятиях;
- вовлекать обучающихся кружков, секций, клубов, студий и иные объединения, в работу Центра по развитию волонтерского движения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных и нестандартных форм;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Центра детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу творческого объединения мультстудия как центра освещения деятельности жизни в Центре с привлечением всех обучающихся к такому роду деятельности, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

МАОУ ЦДО «Фаворит» располагает большим количеством детских творческих объединений, студий, в которые входят художественные и спортивные коллективы, осуществляющие образовательную деятельность по 5 направленностям:

1	Техническая	<p>1. Информационно-обучающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевая экскурсия, встреча с конструкторами, инженерами и техниками; - создание уголка с научно-технической информацией; - деловые игры, лекции, беседы, конференции; - участие в неделе науки и техники; - работа лабораторий. <p>2. Состязательно-итоговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс юных техников, технический турнир, слет юных техников, техническая олимпиада, соревнования, выставки.
2	Естественнонаучная	<p>Направления работы: гуманитарно-экологическая; эколого-краеведческая; эколого-эстетическая.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческая исследовательская работа лабораторий «Лаборатория ландшафтного дизайна», «Природная Лаборатория». - Разработка и участие в туристско-краеведческом, экологическом маршруте. - Познавательная беседа; познавательный КВН, познавательно-игровая беседа с электронной презентацией; познавательный час, игра-викторина, устный журнал с электронной презентацией и т.д.

3	Художественная	<p>Художественно-образовательная и нравственно-просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы, фестивали, выставки; - Музыкальные встречи и гостиные (любителей театра, музыки, творческие мастер-классы), просмотр специальных фильмов-спектаклей, организацию тематических экскурсий, посещения концертов, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества. - Познавательные игровые мероприятия на тему искусства, народных промыслов и традиций, разножанровая музыка, разновидность танцевального искусства. - Организация и проведение квестов, флешмобов.
4	Социально-гуманитарная	<p>Направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социокультурное (лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развитие волонтерской активности); 2. управленческое (практикумы управленческой деятельности; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент); 3. профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях). <p>Формы работы: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики</p>

5	Туристско-краеведческая	Изучение окружающего мира, развитие ценных духовных качеств и физическое оздоровление детей через организацию и проведение воспитательных мероприятий: походы, экскурсии (природоведческие; экологические; краеведческие; военно-исторические; этнографические; археологические), туристские слёты, туристско-спортивные соревнования «День здоровья», «Поход выходного дня», «Робинзонада», познавательные викторины, краеведческие игры-путешествия, конкурсные программы.
---	--------------------------------	--

Вариативность дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей детей и их родителей. (Приложение к программе. Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ ЦДО «Фаворит»)

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся,

углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; **воспитание познавательных интересов** формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание формирует у обучающихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Функции педагога:

1. Воздействие на учащегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;

- включение учащихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- консультативная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

Традиционные мероприятия:

- Дни открытых дверей;
- Праздничные концертные программы;
- Выставки декоративно-прикладного творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
- Новогодние представления;
- Фольклорный праздник на зимние святки-колядки;
- Организация флешмобов, квестов, участие в социальных акциях;
- Проведение научно-практической конференции для школьников Городской академии юных исследователей природы и многое другое.

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.
- Принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.
- Принцип самостоятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самостоятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.
- Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.
- Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.
- Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
- Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.
- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

- Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.
- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Типология форм работы

Эстафета – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

Бой – соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример – КВН).

Хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

Концерт – публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

Просмотр кино-, видео-, телефильма – представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательно-интеллектуальных играх.

Лекция (публичное выступление), **фронтальная беседа** (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Ярмарка (народное гуляние) проведения которое может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов.

Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.

Танцевальная программа (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы, включающая соревновательность, называемый стартинейджер.

Вечер общения в импровизированном кафе –развлечение с чаепитием.

Субботник (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

Ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких либо объектов с исследовательской целью.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства охваченного движением группы.

Парад – ритуальное передвижение участников (в зависимости от цели и значения тематического мероприятия).

Марафон – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

Социальные проекты –разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

Акция: патриотическая «Бескозырка», «Бессмертный полк»; экологическая акция «Чистый берег», «Чёрное море».

Кроме названных, могут использоваться: Ток-шоу; Фестиваль; Литературные и музыкальные гостиные; Час мужества, литературные вечера, урок памяти; Вечера-встречи с ветеранами; Устный журнал.

Планируемые результаты

Предметные:

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные:

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные:

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – ЦДО – семья».

- Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;
- Усиление роли семьи в воспитании детей.

Управление контроля воспитательной работой

Основные параметры	Критерии
<p style="text-align: center;">Контроль за воспитательным процессом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами. 2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранению негативных тенденций., трансляция (распространение) педагогического опыта. 3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению. 4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
<p style="text-align: center;">Мониторинг воспитательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания. 2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. 3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.
<p style="text-align: center;">Методическая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания. 2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий. 3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности. 4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.

II. Календарный план воспитательной работы объединения

«_____» на 2021-2022 учебный год

Педагог _____

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Общекультурное направление	«День открытых дверей»		Организация выставки <i>или</i> участие в концертной деятельности, <i>или</i> мастер-классе, с целью вовлечения учащихся школ в дополнительное образование
2	Общекультурное направление, семейное воспитание	«Будем знакомы»		Родительское собрание. Избрание родительского комитета.

3	Духовно- нравственное направление	«С Днём учителя»		Выставка творческих работ; концерт и т.д.
4	Гражданско- патриотическое	День народного единства «В дружбе - сила!»		Видео-урок Просмотр и обсуждение
5	Спортивно- оздоровительное	«Сила в единстве»		Спартакиада
6				

В план воспитательной работы входят мероприятия разного уровня: учреждения, муниципалитета, региональные, всероссийские.

На основе перспективного плана воспитательной работы на весь учебный год педагогу целесообразно составить подробный план работы на более короткий срок: на четверть, месяц, неделю в соответствии с Планом работы МАОУ ЦДО «Фаворит» и Календарем образовательных событий на 2021 – 2022 учебный год (Приложение 3).

Список использованной литературы:

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская - Минск: Новое знание, 2008.-315с.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".
3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".
4. <http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
5. http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77 раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.

Структура организации и проведения воспитательного мероприятия

Подготовительная часть

1. Определить цели и задачи мероприятия
2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Продумать об оптимальной занятости детей в подготовке и проведении мероприятия.
4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения.
5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников.
6. Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

Организационная часть

1. Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности.
2. Использование простых и сложных средств.
3. Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия.
4. Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом обучающихся, местом проведения.

Основная часть

1. Должны использоваться современные воспитательные технологии, дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы.
2. Просматриваться принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности).
3. Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия, выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия.
4. Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

Заключительная часть

1. Имеет важное организационно-педагогическое значение, позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми, определение перспектив на будущее.
2. Важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

Пояснительная записка

Организованная досуговая деятельность – это не отдых в свободное от учебы время, а направленный процесс воспитания и образования детей в привлекательных для него формах, находящийся за рамками общего образовательного процесса.

Главной целью проектирования досуговой программы является решение комплекса задач, связанных с Формированием культуры свободного времени:

- вовлечение ребенка, в мир творчества и конкурсов;
- освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. Это предполагает также направленность личности на различные социально значимые нормы и ценности.

Досуговые программы в большей степени, чем программы образовательные, демонстрируют интеллектуальные, эмоциональные возможности обучающегося. Если ведущим видом деятельности в образовательной программе является познавательная деятельность, то в досуговой программе ведущим видом становится творческая деятельность.

Потенциал досуга имеет широкие познавательные, просветительские, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру обучающихся.

План мероприятий составляется и осуществляется с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Свердловской области, в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Государственной программы реализации молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года, утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1047-ПП;
- Национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- Стратегическими направлениями Федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка», программы «Уральская инженерная школа»;
- Муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-204 годов», утвержденной постановлением Администрации Артемовского городского округа от 31.10.2018 № 1185-ПА;
- Уставом Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Фаворит», а также с учетом Календаря образовательных событий, приуроченных

к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

План составляется с учетом потребностей творческих объединений МАОУ ЦДО «Фаворит».

Цель: создание благоприятных условий для организации содержательного и познавательного досуга обучающихся, в результате которого осуществляется воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду, условий, учитывающих особенности современных детей, социальный контекст их развитию.

Задачи:

- развитие гражданственности и патриотизма;
- расширение знаний об истории, культуре, природном наследии родного края и России;
- развитие интереса у детей к познавательной, социальной, творческой активности;
- создание психологически-комфортной атмосферы для творчества и самореализации ребенка;
- формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении,
- воспитание здорового образа жизни, формирование экологической культуры.

Ожидаемые результаты: результат, выраженный в предполагаемом образе выпускника, обладающего достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим потенциалом и на достаточном уровне овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами и саморазвития.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- анализ подготовки и проведения мероприятия;
- количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников мероприятий и зрителей);
- социальные показатели (заинтересованность обучающихся и родителей); учет запроса проводимых традиционных мероприятий.

Формы проведения досуговых мероприятий:

- конкурсно-игровая программа;
- конкурсно-познавательные мероприятия, викторины;
- акции;
- презентации;
- концерты;
- организация дискуссионных площадок;
- РДШ;

- мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

В воспитательной работе с обучающимися используется **комплекс методов**: метод рассказа, беседы, дискуссии, демонстрации, видеометод, метод познавательной игры, создание проблемных воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений: толерантность и волонтерство), соревновательный (используется в конкурсных мероприятиях различной направленности), метод формирования познавательного интереса (развитие кругозора, тематические программы, беседы и др.).

Для реализации программы необходимы следующие условия:

- совместная деятельность детей и взрослых, педагогов, родителей, общественности,

- привлечение к организации и проведению мероприятий по программе увлеченных творческих личностей с большим творческим потенциалом;

- самореализация творческого и индивидуального потенциала воспитанников МАОУ ЦДО «Фаворит».

В реализации программы принимают непосредственное участие обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит».

Методическое обеспечение программы:

- папка № 1 «Методическое сопровождение воспитательных мероприятий» (сценарии, беседы, викторины и т.д.);

- Приложение № 1 «Диагностика воспитательного процесса».

Литература и использованные источники

1. Будет день и будет праздник. – Слуцкая Н. Б., Феникс, 2010
2. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – 2004. -№ 4,6
3. Воспитание школьников. – Теоретический и научно-методический журнал.2010
4. Досуг в школе. Газета для организаторов внеклассной работы начальных, средних и старших классов. - 2007,2009
5. Детское творчество. – Иллюстрированный журнал
6. Дошкольная педагогика. – Петербургский научно-методический журнал для педагогов и родителей. – 2006
7. Нетрадиционные праздники в школе. – С. А. Шмаков, Москва, 2015
8. Патриотическое воспитание детей (игры и программы). – М.: ГОУ ЦРСДОД, - 2013 (серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»)
9. Педсовет. Газета для учителей начальных классов. – 2005-2008
10. Последний звонок. – Газета для организаторов внеклассной работы средних и старших классов.- 2009-2010
11. Праздник в школе. – Минск «Красико-принт»
12. Степанов Е. Н., Лузина Л. М., Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2015
13. Театрализованные вечеринки, дискотеки, КВНы./ Кулешова Н. В. – Ростов н/Д: Феникс, 2016

1. Приложение № 1

Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ ЦДО «Фаворит»

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2021-2022 учебный год

2. Реестр сертифицированных образовательных программ*

Направленность	Тип программы (общеобразовательная/предпрофессиональная)	Название программы	Вид программы (типовая, модифицированная, экспериментальная, авторская)	Уровень освоения (общекультурный, базовый, углубленный)	Срок реализации (лет)	Возрастная категория	Кол-во часов (всего)	Цель, краткая характеристика	Ф.И.О. педагога, работающего по программе
Социально-педагогическая	Общеобразовательная	В школу с радостью	Модифицированная	общекультурный	1 год	6-7 лет	72	Цель: Подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.	Вылегжанина И.Л.

Художественная	Общеобразовательная	Радуга творчества	Модифицированная	общекультурный, базовый	2 года	7-10	216	Цель - развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению, через обучение специальным навыкам работы с инструментами и приспособлениями; овладение техниками изготовления предметов декоративно-прикладного искусства, технологией обработки различных материалов.	Гайбадулова Л.И.
Естественнонаучная	Общеобразовательная	Эко - знайки	Модифицированная	общекультурный	1 год	5-7 лет	36	Цель - формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.	Сердюк В.С.

Техническая	Общеобразовательная	Первые шаги в робототехнике	Модифицированная	общекультурный, базовый	3 года	5-9 лет	360	Цель: формирование у учащихся целостного представления о мире, созданном руками человека и о его взаимодействия с миром природы через ознакомление учащихся с основами конструирования, моделирования и программирования.	Зырянова О. П.
Художественная	Общеобразовательная	Мастера и мастерицы	Модифицированная	Базовый	3 года	7-10	360	Цель: изучение народных традиций, истории создания мягкой игрушки и сувениров. Программа способствует развитию индивидуальных творческих способностей, эстетического вкуса, ценить наследие народного творчества.	Налимова С. А.

Художественная	Общеобразовательная	Театр юного актёра	Модифицированная	базовый	2	7 - 10 лет	144	Цель - совершенствовать художественный вкус обучающихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту. Программа способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти; всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни ребенка. Одновременно способствует сплочению коллектива, расширению культурного диапазона обучающихся и повышению культуры поведения.	Морзалева Н.Н
Техническая	Общеобразовательная	Конструирование в робототехнике	Модифицированная	общекультурный	1 год	10 – 14 лет	72	Цель - создание условий для формирования у учащихся знаний, умений и навыков конструирования и программирования мобильных роботов с помощью конструкторов ЛЕГО NXT, EV3.	Охрименко В.Н.

3. Реестр значимых программ***

Направленность	Тип программы (общеобразовательная)	Название программы	Вид программы (типовая, модифицированная, экспериментальная, авторская)	Уровень освоения (общекультурный, базовый, углубленный)	Срок реализации (лет)	Возрастная категория	Кол-во часов (всего)	Цель, краткая характеристика	Ф.И.О. педагога, работающего по программе
Туристско-краеведческая	Общеобразовательная	Изучаем мир вокруг	Модифицированная	Базовый	1 год	5-7 лет	36	Цель - развитие и социализация личности ребёнка путём организации их познавательной, игровой и продуктивной деятельности в процессе знакомства с родной страной и	Михно Е.Е.

								городом, формирование чувства любви к себе, природе, культуре, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.	
Естественнонаучная	Общеобразовательная	Юный эколог	Модифицированная	Базовый	1 год	10-13 лет	144	Цель - формирование компетентности обучающихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности и развитие ценных качеств по отношению к природе. Программа направлена на развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам, альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека, экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.	Сердюк В.С.
Естественнонаучная	Общеобразовательная	Ландшафтный дизайн	Модифицированная	Базовый	1 год	14-18	72	Цель - развитие у обучающихся компетентности в области ландшафтного дизайна через разработку и реализацию проектной деятельности, мотивации обучающихся на дальнейшее обучение по профессии или близких к ней.	Сердюк В.С.
Естественнонаучная	Общеобразовательная	Хочу всё знать	Модифицированная	общекультурный	1 год	7-10	72	Цель - сформировать у обучающихся устойчивый интерес к изучению и совершенствованию окружающей действительности через стремление к познанию исследования.	Сердюк В.С.

								Программа призвана помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры, ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.	
Техническая	Общеобразовательная	Путешествие в мир LEGO	Модифицированная	общекультурный	1 год	5-6	36	Цель: Развитие у обучающихся творческо-конструктивных способностей и познавательной активности посредством образовательных конструкторов LEGO. Программа направлена формирование пространственного мышления, творческого воображения и долгосрочной памяти. Лего-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность детей дошкольного возраста.	Курманова Ю.С.
Техническая	Общеобразовательная	Начальная робототехника	Модифицированная	Базовый	4 года	6-10	324	Цель: Развитие исследовательских, инженерных и проектных компетенции через моделирование и конструирование научно-технических объектов в робототехнике. Программа направлена на развитие конструкторских способностей и технического мышления, воображения	Курманова Ю.С.

								и навыков общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности обучающихся, что является одной из составляющих успешности их дальнейшего обучения.	
Техническая	Общеобразовательная	«Робототехника с элементами конструирования и 3D-моделирования»	Модифицированная	базовый	2 года	12-16	288	Цель: Развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения подростков в процессе конструирования и проектирования в робототехнике. Программа нацелена на пробуждение у обучающихся интереса к науке и технике, способствование развитию у детей конструкторских задатков и способностей, творческих технических решений. Позволяет сформировать у учащихся представление о технологиях XXI века, а с другой стороны, способствует развитию их коммуникативных способностей, навыков взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, а также раскрывает их творческий потенциал.	Охрименко В.Н.
Техническая	Общеобразовательная	Инженерный класс	Модифицированная	базовый	2 года	16-17	144	Цель: Создание условий для реализации дополнительного углубленного образования повышенного уровня сложности, обладающего элементами до профессиональной инженерной подготовки, направленного на развитие общеинтеллектуальных, проектно-	Охрименко В.Н.

								конструкторских компетенций, информационных, коммуникативных, исследовательских УУД с широкими и гибкими возможностями построения, обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.	
Техническая	Общеобразовательная	Мультяш кино	Модифицированная	общекультурный	1 год	5-6 лет	36	<p>Цель: Формирование представлений о анимации и мультипликации средствами художественного творчества.</p> <p>Программа направлена на развитие творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе работы над созданием мультфильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения.</p>	Волгаева Ю. А.
Техническая	Общеобразовательная	Волшебный мир мультипликации	Модифицированная	Базовый	2 года	6-14	216	<p>Цель: Творческое развитие ребёнка через приобщение к миру мультипликации и создание мультфильмов.</p> <p>Программа нацелена на развитие творческих способностей учащихся путем вовлечения их в деятельность по созданию</p>	Волгаева Ю.А.

								<p>мультфильма. Содержанием программы является изучение детьми основ мультипликации. В ходе освоения программы учащиеся знакомятся с процессом создания мультфильмов в разных техниках, пробуют себя в качестве операторов, режиссеров, художников, сценаристов. Практическую часть программы составляет создание мультфильмов по авторским сценариям детей.</p>	
Техническая	Общеобразовательная	Видеоблогинг. Основы интернет журналистики	Модифицированная	Базовый	1 год	10-17	144	<p>Цель: познакомить учащихся с видеоблогингом как профессией и областью экранного творчества, развить творческие способности подростков, формировать у учащихся общую культуру. Программа направлена развитие коммуникативных умений, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, получение теоретических знаний, практических навыков при монтаже видеоматериалов, освоение профессионального монтажного оборудования и компьютерного программного обеспечения. Позволяет сформировать творческую личность с активной жизненной позицией, опытом сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p>	Волгаева Ю.А

Техническая	Общеобразовательная	Техническое моделирование	Модифицирующая	общекультурный	2 года	7-9 лет	144	Цель: Формирование познавательного интереса к моделированию технических объектов из различных материалов. Программа расширяет технический кругозор детей, формирует конструкторские знания и умения, навыки проектирования, развивает техническое и технологическое мышление и интерес к технике.	Шумахер В.Э.
Техническая	Общеобразовательная	Алые паруса	Модифицирующая	базовый	3 года	9 -17 лет	432	Цель: Развитие технических навыков и творческих способностей, обучающихся в области судомоделирования, формирование у них гражданско-патриотических качеств личности.	Шумахер В.Э.
Техническая	Общеобразовательная	Макетирование	Модифицирующая	общекультурный	1 год	12-17 лет	144	Цель: Подготовить обучающихся к решению проектных задач различного объема и уровня сложности с использованием макетного метода, презентационных макетов, навыков пространственного мышления, объемно-пространственного конструирования, индивидуального творческого метода.	Сомов С.Е.
Техническая	Общеобразовательная	Деревообработка и резьба по дереву	Модифицирующая	общекультурный, базовый	2 года	9 - 12 лет	288	Цель: Раскрытие творческого потенциала и развитие личностных качеств обучающихся через формирование ключевых компетенций и специальных навыков обработки древесины ручным инструментом и с применением станков с ЧПУ.	Сомов С.Е.
Техническая	Общеобразовательная	Автомоделирование	Модифицирующая	общекультурный, базовый	2 года	10-15	288	Цель: Развивать у обучающихся интерес к автомобильной технике и автомодельному спорту. Подготовка к обоснованному выбору профессии в	Васенькин А.Э.

								соответствии с личными склонностями, интересами и способностями.	
Техническая	Общеобразовательная	Школа водителей	Модифицированная	общекультурный	1 год	16-18	144	Цель: формирование личности обучающихся посредством вовлечения в практическую деятельность и в процессе ознакомления с профессиональной деятельностью водителя транспортного средства. Усвоение теоретических умений безопасного управления автомобилем во всех возможных режимах и дорожно-климатических условиях.	Васенькин А.Э.
Техническая	Общеобразовательная	Малая беспилотная авиация	Модифицированная	общекультурный	1 год	9-16 лет	144	Цель: Обучение обучающихся основам устройства беспилотных летательных аппаратов (Далее – БПЛА), программирования, приобретение навыков пилотирования БПЛА, развитие творческих способностей в процессе конструирования, проектирования и сборки БПЛА.	Соловьёв Н.А.
Техническая	Общеобразовательная	Офисные приложения	Модифицированная	базовый	1 год	10-14 лет	72	Цель: Формирование и развитие знаний и умений, позволяющих использовать текстовый редактор и электронные таблицы в профессиональной деятельности, а также создавать презентации	Мокрушина М.Е.
Социально-педагогическая	Общеобразовательная	Школа будущих педагогов	Модифицированная	общекультурный, базовый	2 года	14-17 лет	144	Цель: Подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов, создание условий для осознанного выбора учащимися педагогической профессии.	Вылегжанина И.Л.

Художественная	Общеобразовательная	Создание и дизайн модной одежды	Модифицированная	базовый	4 года	10-17	432	Цель - Создание условий для развития мотивации детей на творчество через увлечение модной индустрией, посредством моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды.	Гайбадулова Л.И.
Художественная	Общеобразовательная	Интерьерная игрушка	Модифицированная	углублённый	3 года	11-15	360	Цель: Создание условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся, через овладение технологическими приёмами изготовления интерьерных игрушек. В основе программы лежит приобщение детей к инновационным формам видам современного рукоделия, не отходя от истоков декоративно прикладного искусства; в тесном переплетении различных техник и стилей современного прикладного творчества.	Налимова С. А.
Художественная	Общеобразовательная	Клуб -Ок	Модифицированная	стартовый	2	5 - 7 лет	72	Цель - развить творческие способности обучающихся, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость. Активизация познавательных интересов, расширение горизонтов познания. Знакомство с многообразием различных видов театрального искусства, приобщение к театральной культуре, формирование навыков межличностного общения и совместной деятельности в группе	Морзалева Н.Н
Художественная	Общеобразовательная	Маска	Модифицированная	базовый	2	10 - 16 лет	144	Цель - развитие творческих и эстетических способностей, эмоционально-личностной сферы обучающихся.	Морзалева Н.Н

Художес твенная	Общеобразо вательная	Рукодел ьница	Модифицирова нная	Базовый	3 года	7-10	360	Цель: изучение народных традиций, истории создания мягкой игрушки и сувениров. Программа способствует развитию индивидуальных творческих способностей, эстетического вкуса, ценить наследие народного творчества.	Налимова С. А.
--------------------	-------------------------	------------------	----------------------	---------	--------	------	-----	--	----------------

Структура организации и проведения воспитательного мероприятия

Подготовительная часть

1. Определить цели и задачи мероприятия
2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Продумать об оптимальной занятости детей в подготовке и проведении мероприятия.
4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения.
5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников.
6. Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

Организационная часть

1. Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности.
2. Использование простых и сложных средств.
3. Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия.
4. Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом обучающихся, местом проведения.

Основная часть

1. Должны использоваться современные воспитательные технологии, дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы.
2. Просматриваться принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности).
3. Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия, выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия.
4. Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

Заключительная часть

1. Имеет важное организационно-педагогическое значение, позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми, определение перспектив на будущее.
2. Важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год			
СЕНТЯБРЬ			
1	Неделя открытых дверей «Мы снова вместе!»		
1.1	День открытых дверей «Здравствуй, творчества страны»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Администрация, педагоги допобразования
1.2	День творчества «По радуге творчества»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	педагоги допобразования
1.3	Презентация педагогов и творческих объединений МАОУ ЦДО «Фаворит»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор, педагоги допобразования
2	Всероссийская акция «Внимание! Дети!»		
2.1	Воспитательные часы под девизом «Правила дорожные знать каждому положено»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	педагоги допобразования
2.2	Викторина «Правила дорожные знать каждому положено!»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор
2.3	Конкурс рисунков «Светофор и я – друзья!»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор
3	Неделя безопасности детей		
3.1	Воспитательные часы на тему «Предупржден – значит вооружен»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	педагоги допобразования
3.2	Беседа «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	педагоги допобразования
3.3	Конкурс рисунков на темы «Мы за безопасный мир»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	педагоги допобразования
4	Неделя здоровья «Артемовский – город спорта и здоровья!»		
4.1	Воспитательные часы под девизом «Быть здоровым – здорово!»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	педагоги допобразования
4.2	Участие в туристическом слете	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Администрация, педагоги допобразования
4.3	Участие в Кроссе Наций – 2020	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор

ОКТАБРЬ			
5	Мероприятия ко Дню пожилых людей «Люди пожилые, сердцем молодые»		
5.1	Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Международному Дню пожилых людей. Изготовление подарков.	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор, педагоги допобразования
6	Праздничная программа, посвященная Дню пожилого человека «Осень жизни золотая» (для ветеранов педтруда АГО)	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор, педагоги допобразования
7	Участие в конкурсе рисунков «Мой любимый учитель»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор
8	Четвертый Слет волонтерских объединений системы образования АГО		
8.1	Четвертый Слет волонтерских объединений системы образования АГО «Волонтерам быть здорово!»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор Сердюк В.С. – педагог дополнительного образования
8.2	Тематическая смена в загородном лагере им.П.Морозова	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор
НОЯБРЬ			
9	Мероприятия к Международному дню отказа от курения «Выбирай жизнь здоровую!»		
9.1	Воспитательные часы «Напомним каждому с любовью – курение вредит здоровью»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит», педагоги	педагоги допобразования
10	Мероприятия ко Дню Матери «Пусть всегда будет мама!»		
10.1	Концертная программа «О той, кто дарует нам жизнь и тепло»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор, педагоги допобразования
10.2	Воспитательные часы «Украшен мир любовью матерей»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	педагоги допобразования
10.3	Праздники в творческих объединениях «Милой мамочке посвящается...»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит», родители обучающихся	педагоги допобразования

ДЕКАБРЬ			
11	Мероприятия к Международному дню борьбы со СПИДом «Социально-опасно!»		
11.1	Воспитательные часы «Знать, чтобы жить!»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	педагоги допобразования
11.2	Конкурс рисунков «Тебе решать! Тебе выбирать!»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор, педагоги допобразования
12	«Здравствуй, Новый год!»		
12.1	Новогодние ёлки «Скоро Новый год в гости к нам придет!»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	педагоги допобразования
12.2	Мастерская Деда Мороза	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	педагоги допобразования
12.3	Новогодние ёлки для детей ОВЗ	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит», родители	Синявская А.В.- педагог- организатор
ЯНВАРЬ			
13	Программа «Каникулы»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит», родители	педагоги допобразования
14	Участие в конкурсе-фестивале «Уральский характер»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор, педагоги допобразования
ФЕВРАЛЬ			
15	Месячник военно-патриотического воспитания «Служит Родине солдат»		
15.1	Акция «Руки сердечное тепло».	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	педагоги допобразования
15.2	Воспитательные часы «Сыны Отечества – защитники Земли Русской»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	педагоги допобразования
15.3	Конкурсно – познавательная программа «Курс юного бойца»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор
МАРТ			
16	Мероприятия, посвященных Международному женскому дню «Самые любимые на свете»		
16.1	Концертная программа «Ничего милее нет маминой улыбки»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор

16.2	Выставка поделок «Подарок для лучшей мамы»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор
16.3	Воспитательные часы «Славим женщину!»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	педагоги дообразования
16.4	Шоу-программа «Мисс Дюймовочка»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор, педагоги дообразования
АПРЕЛЬ			
17	<i>Неделя здоровья «Быть здоровым – здорово!»</i>		
17.1	Конкурс рисунков и плакатов «Наш выбор – здоровье»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор, педагоги дообразования
17.2	Воспитательные часы «Калейдоскоп здоровья»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	педагоги дообразования
18	День здоровья	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор, педагоги дообразования
МАЙ			
19	<i>«Поклонимся великим тем годам...»</i>		
19.1	Акция «Треугольник Победы»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор, педагоги дообразования
19.2	Встреча с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны «Земной поклон Вам, дорогие!»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор, педагоги дообразования
19.3	Воспитательные часы «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца!»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	педагоги дообразования
20	Итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослее»	Обучающиеся МАОУ ЦДО «Фаворит»	Синявская А.В.- педагог- организатор, педагоги дообразования

**План внешкольных мероприятий для обучающихся муниципальных образовательных организаций
на 2021-2022 учебный год («Белый Парус» + «Маленькая страна»)**

№ пп	Дата	Время	Название мероприятия	Место проведения	Ответственный организатор	Ответственный за проведение	Категория участников, возраст	Сроки предоставления заявок
1	24.09.2021	15.00	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Уральский сувенир» в режиме offline . Жюри выставки будут работать по графику, утвержденному MAOU ЦДО «Фаворит».	MAOU ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования Артемовского городского округа	Скутин А.В., директор MAOU ЦДО «Фаворит»	обучающиеся образовательных учреждений Артемовского городского округа в возрасте от 7 до 18 лет	до 16.09.2021 на электронный адрес favorit27203@mail.ru
2	15.10.2021	10.00	Установочный семинар муниципального конкурса проектов «Построй город будущего» для дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования Артемовского городского округа режиме on-line на платформе Zoom	MAOU ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования Артемовского городского округа	Скутин А.В., директор MAOU ЦДО «Фаворит»	Команды дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования Артемовского городского округа в возрасте от 5 до 7 лет	до 11.10.2021 на электронный адрес favorit27203@mail.ru
3	29.10.2021	10.00	Муниципальный конкурс проектов для дошкольных образовательных организаций Артемовского городского округа «Мой край родной!» в заочном формате	MAOU ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования Артемовского городского округа	Скутин А.В., директор MAOU ЦДО «Фаворит»	воспитанники дошкольных образовательных организаций Артемовского городского округа в возрасте от 6 до 7 лет	до 22.10.2021 на электронную почту favorit27203@mail.ru
4	15.11.- 16.11.2021	10.00	Муниципальный этап областных робототехнических	MAOU ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования	Скутин А.В., директор MAOU ЦДО «Фаворит»	обучающиеся муниципальных образовательных	до 08.11.2021 на электронную почту favorit27203@mail.ru

			соревнований для начинающих. Формат проведения зависит от категории. Творческая и категория "Олимпиада" на платформе YouTube в открытом доступе или на любом доступном облачном хранилище с возможностью скачивания без регистрации. Спортивная категория и «Викторина WeDo» в режиме on-line на платформе Zoom с помощью в онлайн-сервиса Google		Артемовского городского округа		организаций Артемовского городского округа всех типов и видов в возрасте от 5 до 18 лет, не принимавшие ранее участия в робототехнических соревнованиях	
5	29.11.2021 (дата возможно поменяется, так как нет еще областного Положения)	10.00	Муниципальный этап областного конкурса творческих проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер» в заочном формате	МАОУ ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования Артемовского городского округа	Скутин А.В., директор МАОУ ЦДО «Фаворит»	обучающиеся образовательных организаций Артемовского городского округа в возрасте от 7 до 18 лет	до 22.11.2021 на электронную почту favorit27203@mail.ru
6	10.12.2021	10.00	Муниципальный конкурс патриотической песни «Салют, Россия!» в заочном формате	МАОУ ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования Артемовского городского округа	Скутин А.В., директор МАОУ ЦДО «Фаворит»	исполнители, детские творческие коллективы образовательных организаций Артемовского городского округа в возрасте от 9 до 18 лет	до 03.12.2021 на электронный адрес favorit27203@mail.ru
7	17.12.2021	10.00	Муниципальный конкурс проектов «Построй город будущего» для дошкольных	МАОУ ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования	Скутин А.В., директор МАОУ ЦДО «Фаворит»	Команды дошкольных образовательных	до 11.10.2021 на электронный адрес favorit27203@mail.ru

			образовательных организаций и учреждений дополнительного образования Артемовского городского округа с выездом состава жюри в ДОО и УДО		Артемовского городского округа		организаций и учреждений дополнительного образования Артемовского городского округа в возрасте от 5 до 7 лет	
8	Январь, 2022, в соответствии с областным Положением		Муниципальный этап областного фестиваля «MoneySkills». Формат проведения зависит от направлений фестиваля. Конкурсы в заочном формате , деловая игра в режиме on-line на платформе Zoom	МАОУ ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования Артемовского городского округа	Скутин А.В., директор МАОУ ЦДО «Фаворит»	обучающиеся образовательных организаций Артемовского городского округа в возрасте от 9 до 18 лет	до 11.01.2022 на электронную почту favorit27203@mail.ru
9	28.01.2022	10.00	Муниципальный этап областного краеведческого Конкурса-форума «Уральский характер» в заочном формате	МАОУ ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования Артемовского городского округа	Скутин А.В., директор МАОУ ЦДО «Фаворит»	обучающиеся образовательных организаций Артемовского городского округа в возрасте от 7 до 18 лет	до 21.01.2022 на электронную почту favorit27203@mail.ru
10	09.02.2022	10.00	Муниципальный конкурс проектных работ «ТехноМир» среди обучающихся образовательных организаций Артемовского городского округа в заочном формате	МАОУ ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования Артемовского городского округа	Скутин А.В., директор МАОУ ЦДО «Фаворит»	обучающиеся образовательных организаций Артемовского городского округа в возрасте от 12 до 18 лет	до 04.02.2022 на электронную почту favorit27203@mail.ru
11	18.02.2022	10.00	Муниципальный конкурс детского и юношеского эстрадного творчества «Танцевальная мозаика» в заочном формате	МАОУ ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования Артемовского городского округа	Скутин А.В., директор МАОУ ЦДО «Фаворит»	обучающиеся муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа, в возрасте от 7 до	до 14.02.2022 на электронную почту favorit27203@mail.ru

							18 лет	
12	25.02.2022	15.00	Муниципальная спортивно-образовательная игра «Защитники, вперед!» для обучающихся муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа в режиме on-line на платформе Zoom	МАОУ ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования Артемовского городского округа	Скутин А.В., директор МАОУ ЦДО «Фаворит»	обучающихся в возрасте 7-10 лет муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского городского округа	до 18.02.2022 на электронную почту favorit27203@mail.ru
13	11.03.2022	10.00	Муниципальный конкурс детского творчества «Пой, соловушка!» в рамках фестиваля «Маленькая страна» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся организаций дополнительного образования Артемовского городского округа в заочном формате	МАОУ ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования Артемовского городского округа	Скутин А.В., директор МАОУ ЦДО «Фаворит»	воспитанники дошкольных образовательных организаций и обучающиеся организаций дополнительного образования детей Артемовского городского округа в возрасте от 4 до 7 лет	до 04.03.2022 на электронную почту favorit27203@mail.ru
14	21.03.2022	15.00	Муниципальный конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Дебют» в заочном формате	МАОУ ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования Артемовского городского округа	Скутин А.В., директор МАОУ ЦДО «Фаворит»	обучающиеся образовательных организаций Артемовского городского округа в возрасте от 7 до 20 лет	до 16.03.2022 на электронную почту favorit27203@mail.ru
15	31.03.2022	10.00	Муниципальный конкурс детского творчества «Раз – словечко, два - словечко...» в рамках фестиваля «Маленькая страна» среди коллективов воспитанников дошкольных	МАОУ ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования Артемовского городского округа	Скутин А.В., директор МАОУ ЦДО «Фаворит»	коллективы воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Артемовского городского округа	до 25.03.2022 на электронную почту favorit27203@mail.ru

			образовательных учреждений и обучающихся организаций дополнительного образования детей Артемовского городского округа в заочном формате				и обучающихся организаций дополнительного образования детей Артемовского городского округа в возрасте от 4 до 7 лет	
16	08.04.2022	10.00	Муниципальный этап смотра – конкурса музеев образовательных организаций Артемовского городского округа с выездом состава жюри в ОО	МАОУ ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования Артемовского городского округа	Скутин А.В., директор МАОУ ЦДО «Фаворит»	активы музеев образовательных организаций Артемовского городского округа	до 04.04.2022 на электронную почту favorit27203@mail.ru
17	18.04.2022	15.00	Муниципальная игра «Интеллектуальная радуга» для младших школьников муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского городского округа в заочном формате	МАОУ ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования Артемовского городского округа	Скутин А.В., директор МАОУ ЦДО «Фаворит»	обучающихся в возрасте 7-10 лет муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского городского округа	до 13.04.2022 на электронную почту favorit27203@mail.ru
18	29.04.2022	15.00	Муниципальный конкурс видеороликов «Расскажи мне о войне», посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.» в заочном формате	МАОУ ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования Артемовского городского округа	Скутин А.В., директор МАОУ ЦДО «Фаворит»	обучающиеся муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа в возрасте от 10 до 18 лет, а также родители и обучающиеся (совместно)	до 22.04.2022 на электронную почту favorit27203@mail.ru
19	06.05.2022	15.00	Муниципальная квест-игра «Победа деда- моя Победа», посвященной Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. в режиме on-line на платформе Zoom	МАОУ ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования Артемовского городского округа	Скутин А.В., директор МАОУ ЦДО «Фаворит»	обучающиеся образовательных организаций Артемовского городского округа в возрасте от 7 до 10 лет	до 04.05.2022 на электронную почту favorit27203@mail.ru

20	13.05.2021	10.00	Муниципальный конкурс детского творчества «Танцевальная планета» в рамках фестиваля «Маленькая страна» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся организаций дополнительного образования Артемовского городского округа в заочном формате	МАОУ ЦДО «Фаворит»	Свалова И.Д., ведущий специалист Управления образования Артемовского городского округа	Скутин А.В., директор МАОУ ЦДО «Фаворит»	воспитанники дошкольных образовательных организаций и учащиеся организаций дополнительного образования детей Артемовского городского округа в возрасте от 4 до 7 лет	до 09.05.2022 на электронную почту favorit27203@mail.ru
----	------------	-------	---	--------------------	--	--	--	--

УТВЕРЖДАЮ

Министр просвещения
Российской Федерации


С.С. Кравцов

КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры,
2021/22 учебный год

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
11 (24)	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова
14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова
23	Международный день жестовых языков
25 - 29	Неделя безопасности дорожного движения
26	Международный день глухих
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
5	Международный день учителя

6	Международный день детского церебрального паралича	
15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	
15	Всемирный день математики	
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	
Ноябрь		
4	День народного единства	
11	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	
13	Международный день слепых	
16	Международный день толерантности	
16	Всероссийский урок «История самбо»	
20	День начала Нюрнбергского процесса	
26	День матери в России	
Декабрь		
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	
3	День Неизвестного Солдата	
3	Международный день инвалидов	
5	День добровольца (волонтера)	
9	День Героев Отечества	
10	Единый урок «Права человека»	
10	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	
12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	
25	165 лет со дня рождения И.И. Александрова	
Январь		
4	Всемирный день азбуки Брайля	
27	День полного освобождения Ленинграда	от фашистской блокады (1944 год)
Февраль		
8	День российской науки	

15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка (21 февраля)
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день иммунитета
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
8	Международный женский день
14-20	Неделя математики
18	День воссоединения Крыма и России
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.
Апрель	
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
21	День местного самоуправления
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
Май	
5	Международный день борьбы за права инвалидов
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов

15	Международный день семьи
22	День государственного флага Российской Федерации
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
6	День русского языка – Пушкинский день России
9	350-летия со дня рождения Петра I
12	День России
15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	
28	День Крещение Руси
Август	
9	Международный день коренных народов