

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Фаворит»

Принято на заседании
педагогического Совета
от «20» августа 2019 г.
Протокол № 15

Утверждаю:
Директор МАОУ ЦДО «Фаворит»
А.В. Скутин
«20» августа 2020 г.



Программа «Одаренные дети» (2019 – 2022 гг.)

г. Артемоский

2019 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 6 |
| Содержание деятельности | 8 |
| Реализация Программы «Одаренные дети»..... | 10 |
| План реализации Программы | 10 |
| Критерии оценки эффективности Программы | 14 |
| Ожидаемые результаты | 15 |
| Приложения..... | 17 |

Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» способствует созданию системы целенаправленного выявления потенциальных способностей одарённых детей, их развития, психолого-педагогического сопровождения и поддержки в МАОУ ЦДО «Фаворит».

В связи с существующими тенденциями в развитии образования в сторону профессионализации возникла необходимость разработки системы выявления, обучения и социальной поддержки одаренных детей.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Талант и одарённость могут проявляться в самых разнообразных интеллектуальных и личностных особенностях. Становление одарённости возможно через целенаправленную работу по её выращиванию, совершенствованию, наращиванию культурного содержания на благоприятной почве задатков.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их

индивидуальных склонностей. Личностно – деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования: выявление, развитие, поддержка одаренных детей и профориентация.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одарённости, как синергетика различных видов искусств, проектная деятельность, педагогические мастерские.

Поддержка, развитие и социализация одарённых детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач дополнительного образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одарённых, талантливых детей должен представлять собой единую систему отбора и эффективного обучения. Главным принципом работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности.

Главным звеном в работе с одаренным ребенком, несомненно, является педагог, который должен обладать высоким уровнем педагогических компетенций, большим творческим потенциалом.

Большую роль в развитие индивидуальности одаренного ребенка играют его родители, именно поэтому необходимо создать систему взаимодействия педагогического коллектива с родителями через комплекс разработанных мероприятий различного уровня.

Реализация программы позволяет:

- создать благоприятные условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;

- получить знания об основных «составляющих» общей умственной одаренности и специальных видах одаренности;
- познакомить педагогов с вопросами диагностики умственной одаренности детей;
- разработать систему выявления и обучения одаренных и талантливых детей и подростков;
- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- объединить детей в совместной интеллектуально-творческой деятельности;
- подготовить программно-методические документы и пособия для педагогов, работающих с одаренными детьми и их родителями.

Цель программы – создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей и социальная поддержка.

Задачи:

- выявление у ребенка мотивации к заинтересовавшей его деятельности;
- создание условий для раскрытия и повышения творческого потенциала;
- создание ситуации успеха, для каждого обучающегося;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению;
- создание условий для выявления, развития и сопровождения одарённого ребёнка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах обучения и развития;
- обучение педагогического состава учреждения новым инновационным технологиям по сопровождению одарённых детей через методическую работу;
- повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одарённых детей.

Форма проведения занятий

В ходе реализации программы акцент ставится не на занятия с коллективом, а на достижение конкретного результата конкретным обучающимся. Занятия при таком подходе, с учетом психофизических особенностей, учащихся следует проводить индивидуально или в группах, численность которых не должна превышать 6 – 7 человек, иначе, организация и контроль деятельности становятся практически невозможны или крайне затруднительны.

В учреждении могут использоваться следующие формы обучения одаренных детей:

- обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

- мастер-классы, творческие лаборатории;
- творческие конкурсы, фестивали, олимпиады;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных учащихся:

- текущий контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- мониторинг участия одаренных и талантливых детей в мероприятиях разного уровня.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа «Одаренные дети» |
| Нормативно - правовая основа Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. №599 – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2017-2027 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017 г. – Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) – Региональный проект «Успех каждого ребенка» утв. протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. от 27.03.2019 № 2019-1) – Региональный проект «Цифровая образовательная среда» – Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 – 2024 годов утв. Постановлением Администрации АГО от 31.10.2018 №1185-ПА; Устав МАОУ ЦДО «Фаворит» утв. Приказом Управления образования АГО от 25.12.2014 №310 Программа развития МАОУ ЦДО «Фаворит» на 2019-2024 годы |
| Разработчик Программы | Директор Скутин А.В., заместитель директора по учебной работе Курманова Ю.С. |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив |
| Цель Программы | Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, и социальная поддержка |
| Сроки реализации Программы | 2019-2022 годы |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Период и этапы реализации Программы | 2019-2020 годы - подготовительный этап; 2020-2022 – основной этап; 2022 – завершающий этап. |
| Содержание деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – создание системы выявления отбора и социальной поддержки одаренных детей; – организация научно – исследовательской, проектной и творческой деятельности учащихся и преподавателей; – создание базы данных одаренных детей; – создание системы мониторинга результативности выполнения программы; – внедрение инновационных технологий в работе с одаренными детьми; – организация информационно – методической деятельности |
| Ожидаемые результаты Программы | <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы выявления и развития одарённости и таланта у детей в условиях учреждения дополнительного образования детей; – совершенствование форм и методов работы с одарёнными и способными детьми; – оказание помощи и поддержки одарённым детям в реализации их интересов, потребностей и творческого потенциала; – рост результативности выступлений, обучающихся на мероприятиях различного уровня; – обеспечение преемственности в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах; – совершенствование системы научно-методической подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми; – привлечение родителей к участию в творческой деятельности центра; – рост профессионального мастерства педагогов. |
| Объемы и источники финансирования | текущее бюджетное финансирование; привлечение дополнительных средств за счет оказания платных образовательных услуг |

Содержание деятельности

1. Информационно-методическая деятельность:

- Организация и проведение семинаров, практикумов, мастер – классов для педагогов руководителями методических объединений по направлениям.

2. Научно-методическая работа:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов по работе с одаренными детьми;
- Изучение литературы по работе с одаренными детьми;
- Разработка и рецензирование образовательных программ для одаренных детей;
- Разработка развивающих материалов для работы с одаренными детьми;
- Разработка и издание методических рекомендаций по применению инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе, диагностических, развивающих программ и методик по работе с одаренными учащимися;
- Разработка сценариев проведения интеллектуальных игр для учащихся;
- Консультирование преподавателей, занимающихся с одаренными детьми;
- Повышение квалификации педагогов (посредством самообразования, участия в семинарах и мастер-классах);
- Обобщение накопленного педагогического опыта и его распространение.

3. Информационно-аналитическая деятельность:

- Создание базы данных одаренных детей (Приложение 1);
- Организация диагностики (использование различных методик выявления талантливости и творчества детей);
- Анализ результативности работы с одаренными детьми (Приложение 2);
- Обобщение полученных результатов, внесение изменений в планы инновационной деятельности и работы с одаренными детьми;
- Презентация деятельности центра по работе с одаренными детьми;

4. Организация обучения одаренных детей:

- Разработка плана мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей;
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- Работа педагогов по самообразованию (вопросы организации работы с одаренными детьми, научно-исследовательской и проектной деятельности);
- Организация и проведение на базе центра конкурсов, соревнований различных уровней: учрежденческих, районных, областных, всероссийских;
- Участие в муниципальных педагогических чтениях.

5. Практическая работа с одаренными детьми:

- Проведение диагностики с целью выявления способных и одаренных детей;
- Организация и проведение интеллектуальных игр для учащихся;
- Внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей и обучения в малых группах;
- Совершенствование работы объединений с одаренными детьми, приобретение опыта самостоятельной исследовательской практики, творческой и проектной деятельности;
- Создание презентаций результатов научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности учащихся;
- Организация и подготовка учащихся к участию в конкурсах различного уровня;
- Анализ деятельности МАОУ ЦДО «Фаворит» по реализации научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся, определение дальнейших направлений развития деятельности с одаренными детьми.

Реализация Программы «Одаренные дети»

План реализации Программы

| № п/п | Мероприятия | Время проведения | Исполнители |
|-----------|--|--|---------------------------------------|
| 1. | <i>Информационно-методическая деятельность</i> | | |
| 1.1 | Организация и проведение семинаров, практикумов, мастер – классов для педагогов руководителями методических объединений по направлениям | Ежегодно по плану работы методического объединения | Руководители методических объединений |
| 2. | <i>Научно-методическая работа</i> | | |
| 2.1 | Изучение нормативной базы, подзаконных актов по работе с одаренными детьми. | Сентябрь – ноябрь ежегодно | зам. директора по УР |
| 2.2 | Изучение литературы по работе с одаренными детьми. | В течение года | Педагогический совет педагоги |
| 2.3 | Разработка и рецензирование образовательных программ для одаренных детей. | Ежегодно | педагоги, методический совет |
| 2.4 | Разработка развивающих материалов для работы с одаренными детьми. | Ежегодно | педагоги |
| 2.5 | Разработка и издание методических рекомендаций по применению инновационных технологий в учебно- воспитательном процессе, диагностических, развивающих программ и методик по работе с одаренными учащимися. | Ежегодно | Педагогический совет педагоги |

| | | | |
|-----------|--|---------------------------------------|--|
| 2.6 | Разработка сценариев проведения интеллектуальных игр для учащихся. | Ежегодно | Педагог-организатор, педагоги |
| 2.7 | Консультирование педагогов, занимающихся с одаренными детьми. | Ежегодно | Педагогический совет, зам. директора по УР |
| 2.8 | Повышение квалификации преподавателей (посредством самообразования, участия в семинарах и мастер-классах). | Ежегодно | Педагоги |
| 2.9 | Обобщение накопленного педагогического опыта и его распространение. | Ежегодно | Педагогический совет педагоги |
| 3. | <i>Информационно-аналитическая деятельность</i> | | |
| 3.1 | Создание базы данных одаренных детей (Приложение 1). | Ежегодно | педагог-организатор |
| 3.2 | Организация диагностики (использование различных методик выявления талантности и творчества детей). | Ежегодно | зам. директора по УР, педагоги |
| 3.3 | Анализ результативности работы с одаренными детьми (Приложение 2). | Ежегодно в конце учебного года (май). | Зам. директора по УР |
| 3.4 | Обобщение полученных результатов, внесение | Июнь ежегодно | Педагогический |

| | | | |
|-----------|--|-------------------------------|--|
| | изменений в планы инновационной деятельности и работы с одаренными детьми. | | совет |
| 3.5 | Презентация деятельности МАОУ ЦДО «Фаворит» по работе с одаренными детьми. | Ежегодно в мае | Педагоги зам. директора по УР, педагог-организатор |
| 4. | <i>Организация обучения одаренных детей</i> | | |
| 4.1 | Разработка плана мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей. | Ежегодно (август) | зам. директора по УР, педагоги |
| 4.2 | Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. | В течение года | зам. директора по УР |
| 4.3 | Работа педагогов по самообразованию (вопросы организации работы с одаренными детьми, научно-исследовательской и проектной деятельности). | Ежегодно | педагоги |
| 4.4 | Организация и проведение на базе центра конкурсов различных уровней | Ежегодно по плану мероприятий | Педагог-организатор |
| 4.5 | Участие в муниципальных педагогических чтениях | Ежегодно апрель | Коллектив |
| 5. | <i>Практическая работа с одаренными детьми</i> | | |
| 5.1 | Проведение диагностики с целью выявления способных и одаренных детей. | Ежегодно (октябрь, апрель) | зам. директора по УР, педагоги |

| | | | |
|-----|---|----------------------|---|
| 5.2 | Организация и проведение интеллектуальных игр для учащихся. | По отдельному плану | Педагог-организатор, педагоги |
| 5.3 | Внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей и обучения в малых группах. | Ежегодно | Педагогический совет педагогов |
| 5.4 | Совершенствование работы объединений с одаренными детьми, приобретение опыта самостоятельной исследовательской практики, творческой и проектной деятельности. | Ежегодно | педагоги |
| 5.5 | Создание презентаций результатов научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности учащихся. | Ежегодно | педагоги |
| 5.6 | Организация и подготовка учащихся к участию в конкурсах различного уровня. | По плану мероприятий | Педагогический совет педагогов |
| 5.7 | Анализ деятельности МАОУ ЦДО «Фаворит» по реализации научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся, определение дальнейших направлений развития деятельности с одаренными детьми. | Апрель – июнь | зам. директора по УР, педагог-организатор, педагоги |

Критерии оценки эффективности Программы

1. Количественные и качественные показатели участия учащихся в мероприятиях различного уровня.
2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской, проектной и творческой деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагога к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства педагогов, отраженный в портфолио.
5. Уровень социальной успешности выпускников.

Виды мониторинга результатов выполнения Программы

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы.
2. Разработка преподавателями методических рекомендаций по проблеме эффективного взаимодействия с одаренными детьми.
3. Материалы лекториев, семинаров, проведенных в МАОУ ЦДО «Фаворит».

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование системы выявления и развития одарённости и таланта у детей в условиях учреждения дополнительного образования детей;
2. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными и способными детьми;
3. Оказание помощи и поддержки одарённым детям в реализации их интересов, потребностей и творческого потенциала;
4. Рост результативности выступлений, обучающихся на мероприятиях различного уровня;
5. Обеспечение преемственности в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах;
6. Совершенствование системы научно-методической подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми;
7. Привлечение родителей к участию в творческой деятельности центра;
8. Внедрение инновационных технологий;
9. Рост профессионального мастерства педагогов.

| Ф.И.О. обучающегося (полностью) | Дата рождения | МОО (полное наименование) | Год участия | Полных лет на момент участия | Направление | Уровень мероприятия (районный, окружной, областной, всероссийский, международный) | Название мероприятия | Результат участия | Ф.И.О. (полностью) педагога (руководителя), должность |
|---------------------------------|---------------|---------------------------|-------------|------------------------------|-------------|---|----------------------|-------------------|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

